

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

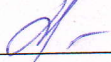
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование "Шушенский район"

МБОУ "Шушенская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы



Трофимова Л.С.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Бычкова И.Е.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Шушенская
СОШ № 2"



Беседина Л.К.

Приказ № 34
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы языкознания»
для обучающихся 10-11 классов

Шушенское 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Трудные вопросы языкознания» разработана с учётом знаний и умений учащихся, освоивших курс основной школы. Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Основными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), опора на этимологический анализ при обучении орфографии, что формирует систему правописных умений и навыков; систематизация и обобщение знаний.

В программе материал распределен по темам, в последовательности изучения правил для того, чтобы в результате обучения у выпускников укрепились уверенность в целесообразности системы русского правописания.

Реализация программы предполагает совершенствование практических умений по орфографии и пунктуации.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь учащимся повторить, систематизировать и углубленно изучить курс русского языка.

Цель курса: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения у учащихся.

Задачи курса:

- систематизировать и обобщить знания в области правописания;
- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала

- углублять знания по орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами;
- формировать умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из множества правил нужное, устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, функциональную грамотность,
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил).

Задания на знание норм русского литературного языка предназначены для оценки общей культуры ученика. В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком.

Метапредметные результаты:

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания;

Содержание программы

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.

Нормы ударения в современном русском языке.

Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).

Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Контроль знаний.

Морфология и синтаксис. Морфологические и синтаксические нормы русского языка.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное. Имя прилагательное.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.

Орфография. Основные правила правописания.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы* — и после приставок.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Практикум.

Правила правописания *н* и *nn* в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.

Правила правописания слов с *не* и *ни* (*не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).

Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Орфографический анализ слов. Контроль знаний.

Культура речи.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.

Речь и речевое общение.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Практикум.

Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Типы простых предложений. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

Вводные конструкции. Обращение. Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложное с разными видами связи. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Текст.

Текст как тематическое, смысловое, стилевое, структурное и грамматическое единство.

В тексте зафиксирован способ оформления мысли, её предметно-смысловая, коммуникативная и структурно-языковая цельность. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста. Основные признаки текста. Типы речи. Стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, синтаксические, морфологические особенности публицистического стиля речи.

Культура речи.

Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.

Анализ текста и создание сочинения-рецензии.

Тема и главная мысль текста. Оознавательные признаки рецензии и эссе.

Учебно-тренировочные задания.

Содержание и структура сочинения-рецензии. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности.

Специальные художественно-изобразительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, перифраз.

Учебно-тренировочные задания. Варианты вступительной и заключительной части сочинения-рецензии

Создание сочинения - рецензии. Редактирование и совершенствование сочинения-рецензии.

Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рецензии. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность и композиционная стройность. Точность, богатство и выразительность речи.

Анализ выполненных текстов. Грамотность. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных, языковых, речевых норм.

Тематическое планирование 10 класс

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1-2	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.	Различать паронимы, определять их лексические значения.
3-4	Нормы ударения в современном русском языке.	Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм

		современного русского литературного языка.
5-6	Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.
7-8	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	Уметь находить в контексте фразеологизмы.
9	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Контроль знаний.	Уметь применять имеющиеся знания на практике.
10-11	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное. Имя прилагательное.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических нор
12-14	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических нор
15	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических нор
16-17	Синтаксические нормы русского языка. Теория и практика.	Оценивать и корректировать

		высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм.
18	Синтаксические нормы русского языка. Контроль знаний.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм.
19-20	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
21-22	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
23-26	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
27-28	Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
29-30	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
31-32	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.

33-34	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции
-------	---	---

Тематическое планирование 11 класс

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1-3	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции
4-6	Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
7-9	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков

		препинания согласно пунктограмме.
10-12	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
13-15	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
16-17	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
18-20	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
21-22	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
23	Знаки препинания при передаче чужой речи.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.

24	Сочетание знаков препинания. Практикум.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.
25-26	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.
27	Пунктуационный анализ предложения. Практикум.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.
28-29	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы.	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.
30	Тема и главная мысль текста. Опознавательные признаки рецензии и эссе.	Анализировать и редактировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.
31-34	Редактирование и совершенствование сочинения-рецензии.	Анализировать и редактировать текст .