

«Согласовано»
педагогическим советом
МБОУ «Шушенская СОШ
№2» (протокол № 7 от
15.04.2023 года)

«Утверждаю»
директор школы
Л.К.Беседина (приказ № 18
от 17.04.2023 года)

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шушенская средняя общеобразовательная школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Шушенская средняя общеобразова-
тельная школа № 2»

ПРИКАЗ

«3» февраля 2023 г.

№ 5

**О проведении самообследования
МБОУ «Шушенская СОШ № 2» за период 2022 год**

В соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
2. Решением педагогического совета школы от «9» февраля 2023 года (протокол № 6)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Провести в период с «17» февраля 2022 г. по «17» апреля 2023 г. самообследование образовательного учреждения.

Самообследование провести по образовательному учреждению в целом и по каждому направлению дисциплин.

Для организации и руководства самообследованием утверждаю состав комиссий по образовательному учреждению и по каждому обследуемому направлению дисциплин (приложение № 1).

Руководителям методических объединений обеспечить организационное и методическое руководство в комиссиях по направлениям.

Комиссиям представить справки о результатах самообследования до «3» апреля 2023 г.

Комиссии образовательного учреждения представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета.

Директор МБОУ
«Шушенская СОШ № 2»:

Л.К.Беседина

к приказу №

«О проведении самообследования МБОУ «Шушенская СОШ № 2»
за период 2022 года» от «3» февраля 2023 г.

**Состав комиссий
по самообследованию образовательного учреждения:**

1. Беседина Л.К. - директор МБОУ «Шушенская СОШ № 2» – направления:
 - организационно-правовое обеспечение образовательного процесса;
 - качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров;
2. Бычкова И.Е.- зам. директора по УВР
3. Попкова Т.И. - заместитель директора УВР – направления:
 - организация образовательного процесса;
 - реализация федерального государственного образовательного стандарта;
 - результаты итоговой аттестация выпускников школы;
4. Смирнова Т.А. .- зам. директора по ВР - направления:
 - содержание и методы воспитания в образовательном учреждении;
5. Паськова С.И. –по АХЧ – направления:
 - материально-технические условия.
6. Трофимова Л.С. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
7. Корж Е.И. – руководитель учителей математики;
8. Бычкова И.Е. - руководитель учителей истории и обществознания;
9. Маслова В.М. – руководитель учителей ШМО;
10. Омелик Г.Н. – руководитель учителей ШМО;
11. Иконникова Л.И. – руководитель учителей ШМО;
12. Варич А.А. – руководитель учителей ШМО.

Директор
МБОУ «Шушенская СОШ № 2»

Л.К.Беседина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Шушенская средняя общеобразова-
тельная школа № 2»

ПРИКАЗ

«17» апреля 2023 г.

№ 18

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
2. Решением педагогического совета школы от «15» апреля 2023 года (протокол № 7)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги и результаты самообследования образовательного учреждения, проведенного в период с «17» февраля 2023 г. по «17» апреля 2023 года.
(решение педагогического совета школы от «15» апреля 2023 года (протокол № 7))

Директор
МБОУ «Шушенская СОШ № 2»

Л.К.Беседина

I. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г. №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №.2»
Тип ОО	Образовательная организация
Вид ОО	Средняя общеобразовательная организация
Юридический адрес	Почтовый индекс: 662 712 Край: Красноярский Район: Шушенский Населенный пункт: пгт Шушенское Улица: Тельмана Дом: 3 Телефон: 8(39139)3-11-51
Фактический адрес	662712, Красноярский край, Шушенский район, пгт Шушенское, ул.Тельмана, д.3
Банковские реквизиты	Н. 40701810000001000418 ГРКЦГУ Банка России по Красноярскому краю г.Красноярск
Электронный адрес ОО	shushschool2@rambler.ru
Адрес сайта	2.shkola.hc.ru
Учредители	Администрация Шушенского района муниципального образования Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия РО N.038513 регистрационный N 6554-л, дата выдачи 27.01.2012г., срок действия бессрочно кем выдана: Служба по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП N 01996б, регистрационный №2839 дата выдачи:15.03.2012г., срок действия до 15.03.2024 г.
Устав учреждения	дата регистрации в налоговом органе 29.12.2015 г Изменения и дополнения Устава – нет.
Образовательные программы	- Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа общего образования.
Договор с учредителем	дата подписания договора 09.06.2007 г.

Режим работы образовательной организации

5 — дневная неделя: 1-11 классы.
Сменность занятий: 1 смена 1- 11 классы.
Начало урочных занятий - 8.00
Окончание урочных занятий - 14.35.
Начало внеурочных занятий - 15.00
Окончание внеурочных занятий - 20.00
Продолжительность урока - 45 минут
Форма обучения - очная.
Язык обучения – русский.

2. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьёй 26 Закона «Об образовании», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе действуют коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, Большой совет школьных дел, профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

- Педагогический и Методический советы основное внимание концентрировали в обследуемом учебном году на вопросах, связанных с реализацией ФГОС НОО и ООО, формированию универсальных учебных действий обучающихся и функциональной грамотности учащихся.

В 2022 году в рамках заседания педагогического совета по теме «Обновленные ФГОС НОО и ООО: содержание, механизмы реализации». Обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата.

Педсовет по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога.

Педсовет «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата. Контроль за вы-

полнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне успеваемости учащихся.

- Ведущая роль в управлении научно - методической работой в МБОУ «Шушенская СОШ № 2» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, творческих групп учителей. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете. Заседания проводились каждый месяц. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательной деятельностью школы. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов урока. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

- Управляющий совет школы (Председатель – Рыкалин А.П.) участвует в определении стратегических и текущих задач школы, определяет приоритеты развития.

- Большой совет школьных дел - орган ученического самоуправления, который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совете старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав БСШД утверждается на конференции старшеклассников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 2 раза в четверть. Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В этом учебном году успешно был проведен День самоуправления, День Учителя, праздник Последний звонок и др.

- Совет профилактики занимается предупреждением правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

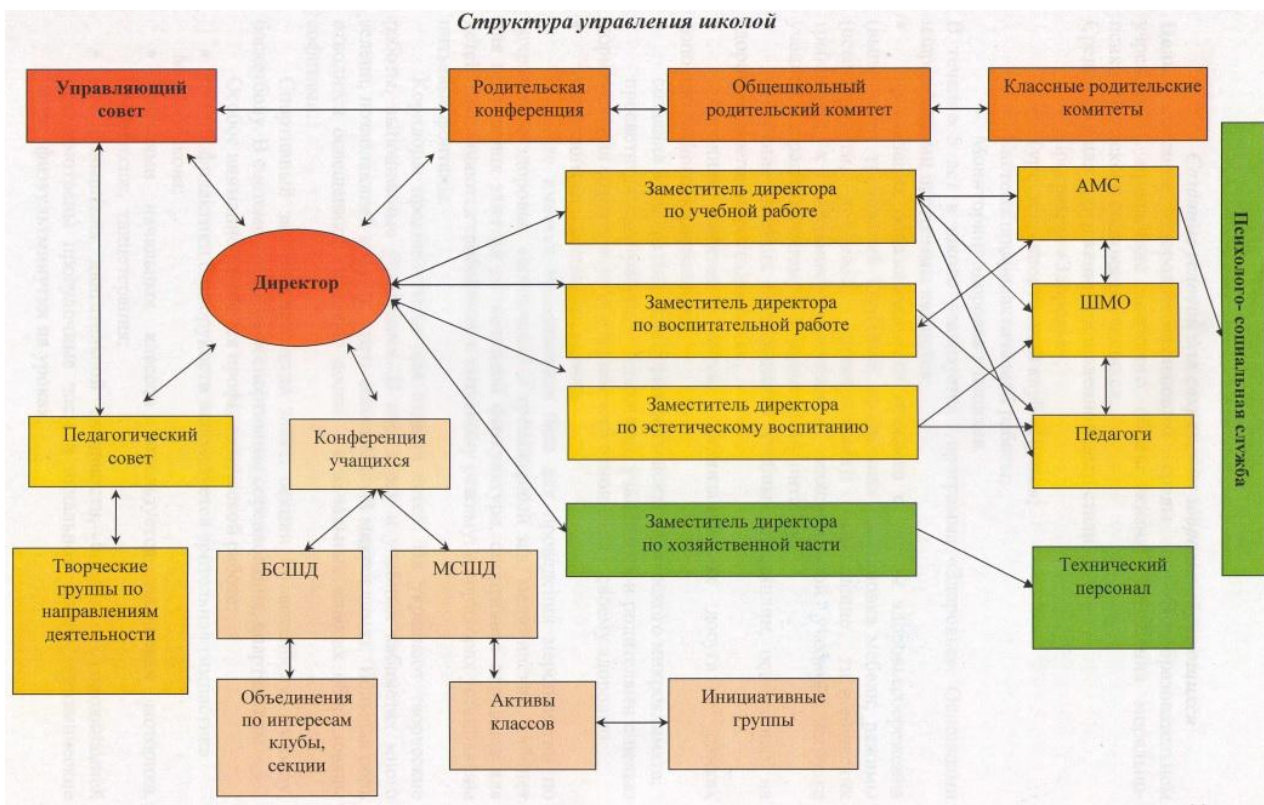
- Классное родительское собрание и родительский комитет является первым звеном в системе самоуправления родителей. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель. Члены Совета учреждения избираются из числа родителей (законных представителей) учащихся на собраниях родительских коллективов.

Состав администрации:

Директор: Бердников Александр Петрович

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Беседина Любовь Карловна;
- по воспитательной работе – Смирнова Татьяна Александровна;
- по административно- хозяйственной работе – Паськова Светлана Ивановна.



3. Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебных недели, для 9 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего по унив проф На

уровне среднего общего образования реализовано по индивидуальным учебным планам. Продолжительность учебного года для 10 классов – 34 учебных недели (без учета проведения учебно-полевых сборов), для 11 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину предельно допустимой недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков,
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Образовательный процесс в этих классах был изменён. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

Образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО 2021;
- для 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО 2010;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС 2021;
- для 6- 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО 2010;
- для 10 – 11-х классов в соответствии с ФГОС СОО 2012;

Начальное общее образование реализуется по двум основным образовательным программам: 1 класс – ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО 2021, 2 - 4 классы – ООП, соответствующая ФГОС НОО 2010. 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета “Основы религиозных культур и светской этики” (далее-ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование реализуется по двум основным образовательным программам: 5 класс – ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО 2021, 6-9 классы – ООП, соответствующая ФГОС НОО 2010.

5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является обязательной. С 1 сентября в учебном плане для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю в 5 классах за счет обязательной части учебного плана. При её изучении выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) осуществляется из перечня, предлагаемого школой по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для формирования функциональной грамотности у учащихся 6, 8-х классов учебный план ООО предусматривает курсы: ОЕНИ, читательская грамотность, финансовая грамотность.

Курс «Основы естественно-научных исследований» представляет собой интегрированный курс для 5 – 6 классов в рамках образовательной области «Естествознание». Занятия проходят на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 8-х классах курс «Финансовая грамотность» формирует у учащихся основы финансовой культуры: ответственное потребление, эффективное использование денег и обеспечение финансовой безопасности, знания в области финансовых отношений, финансовых инструментов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, которая включает комплексную психолого-педагогическую подготовку подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. В 9 классах разработаны и реализуются курсы предпрофессиональной подготовки «Выбирай профессию»

Среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования. СОО завершает этап общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, является развитием устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. С этой целью в 10-х классах реализуется индивидуальный проект.

Учебный план 10,11 классов составлен с учётом потребностей учащихся. Каждый ученик имеет свой ИОМ, что позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные способности выпускника и определяют личную траекторию его развития и образования.

Для обучающихся с ОВЗ реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП). Данные образовательные программы, адаптированы для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на всех уровнях образования формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей и составляет 5 часов в неделю на каждый класс, осуществляется по различным направлениям.

Полностью образовательные программы школы расположены на сайте школы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ в 5-х классах включают возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий.

В школе в 2021 учебном году было создано 24 класса-комплекта:

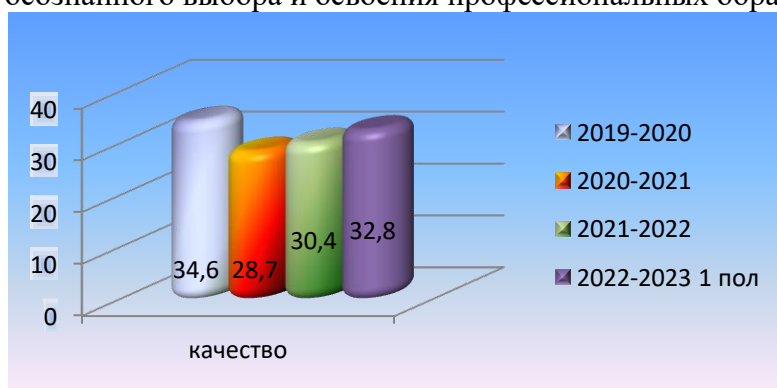
	Уровень началь- ного образования	Уровень основного образования	Уровень сред- него образова- ния
Общее количество обучающихся на начало года	206	299	42
Общее количество обучающихся на конец года	211	324	45
Классы, обучающиеся по основной образова- тельной программе	8	11	2
Классы, обучающиеся по адаптированной программе обучения	0	3	0

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организована в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий с соблюдением Сан ПиН. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме, выполнены на 100%. В ходе внутришкольного контроля были проверены рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС.

4.1 Результаты освоения образовательных программ

В своей работе образовательное учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Учебные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.



Сравнительный анализ качества обучения за четыре года показывает, что в сравнении с 2020-2021 уч. годом наблюдается некоторый рост, положительная дельта составила 1,7 %.

Однако уровень качества 2019 – 2020 уч. года не достигнут. Снижение качества произошло на всех уровнях образования: НОО, ООО, СОО.

4.2 Уровень среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования в 2021-2022 уч. году наблюдается рост качества. Это объясняется тем, что 10 класс (11 класс в 2022-2023 уч. г.) имеет высокие РУВ. Выпускной класс в прошлом учебном году имел невысокие учебные возможности, что было подтверждено и результатами ГИА. По сравнению с предыдущими годами они были ниже. Один выпускник получил аттестат с отличием, в 2020-2021 уч. г. их было четыре человека. Одной из причин являлось то, что учащиеся 11 классов не участвовали в ГИА -9.

Класс	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 (1 пол)	
	«отличники»	«ударники»	«отличники»	«ударники»	«отличники»	«ударники»
10	2	4	3	13	-	10
11	4	6	2	4	5	13

Уровень успеваемости в 2021-2022 году составил 100%. Это на 5,3% выше предыдущего года.

Сравнительный анализ показывает, что количество ударников и отличников в 11 классе стабильно в течение двух лет обучения, все обучавшиеся на «4» и «5» в 10 классе также являются ударниками и отличниками учебны в 11 классе.

В 10 классе снижение количества ударников по отношению к прошлому учебному году на 2 человека: Маркова В., Рыжова Я.(что связано с долгим периодом вхождения в обучение на уровне среднего общего образования).

В течение учебного года проведена большая работа администрацией и педагогическим коллективом с выпускниками 11 класса: каждый месяц проводились консультации и индивидуальные встречи - собеседования с родителями, проведены родительские собрания, на которых шла речь об ответственном отношении к учебе и необходимости подготовиться к ЕГЭ. Каждый обучающийся 11 класса находился под пристальным вниманием со стороны администрации и учителей: учителя вели учет продвижения в знаниях, динамику подготовки к ЕГЭ по каждому типу заданий, администрация проводила индивидуальные собеседования и пробные экзамены в течение года несколько раз. Результатом стало то, что все ученики 11 класса написали итоговое сочинение на зачет, все допущены педсоветом до ГИА. Из 19 человек три выпускника школы отказались от сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в этом году, остановившись на обязательных предметах - русский язык и математика. Это свидетельствует о намерении выпускников поступать в вузы.

Успеваемость на уровне среднего общего образования составляет 100% .

4.2.1 Анализ результатов обучения по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	успеваемость		качество		учитель
	чел	%	чел	%	
10	26	100	22	84,6	Искакова С.М.
11	19	100	12	63	Губина Н.Е.
всего	45	100	34	75,6	

ЛИТЕРАТУРА

класс	успеваемость		качество		учитель
	чел	%	чел	%	
10	26	100	18	69,2	Искакова С.М.
11	19	100	9	47,4	Губина Н.Е.
Всего	45	100	27	60	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

класс	учитель	успеваемость		качество	
		кол	%	кол	%
10	Сомова Е.В.	26	100,00	16	62
11	Сомова Е.В..	19	100,00	9	47
всего		45	100,00	35	55

ИСТОРИЯ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ИСТОРИЯ

класс	учитель	успеваемость		качество	
		кол.	%	кол	%
10	Иконникова Л.И.	26	100,00	16	62
11	Бычкова И.Е.	19	100,00	11	58
всего		45	100,00	27	60

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	учитель	успеваемость		качество	
		кол	%	кол	%
10	Иконникова Л.И.	26	100,00	20	77
11	Бычкова И.Е.	19	100,00	8	42
всего		45	100,00	28	62

БИОЛОГИЯ

учитель	класс	успеваемость		качество	
		кол	%	кол	%
Чусова Т.В.	10	26	100	25	96
	11	19	100	13	72
	<i>Итого</i>	45	100	38	84

ГЕОГРАФИЯ

учитель	класс	Успев-ть		Качество	
		кол	%	кол	%
Еремеева Е.В.	10	26	100	13	87
	11	19	100	15	88
	<i>Итог</i>	45	100	28	87

ХИМИЯ

учитель	класс	успеваемость		качество	
		кол	%	кол	%
Омелик Г.Н.	10	13	100	10	77

	11	18	100	6	30
	<i>Итого</i>	31	100	16	52

Выводы. По всем предметам качество успеваемости выше 50%. Высокие показатели объясняются тем, что в 10 класс идут учащиеся с более высокой учебной мотивацией. Многие из них планируют поступать в ВУЗ, а для этого необходимы хорошие результаты ЕГЭ и средний балл аттестата. Процент выпускников поступающих в высшие учебные заведения ежегодно равен от 60 до 70.

4.3 Уровень основного общего образования.

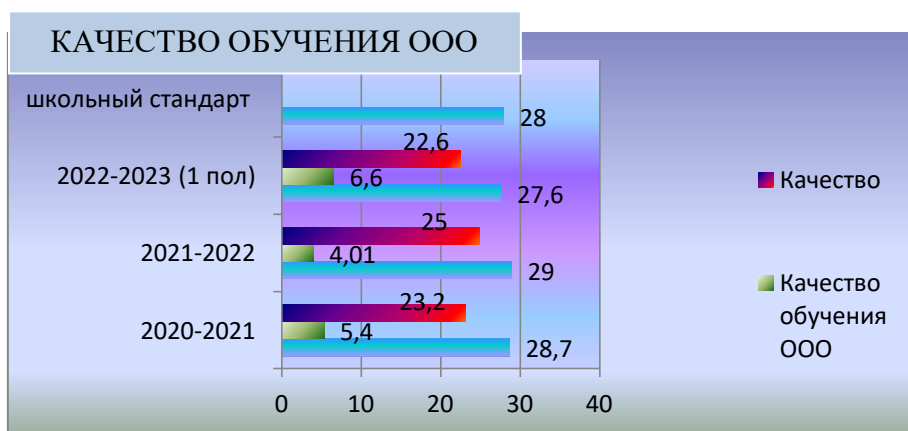
В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся средствами различных предметов;
- развивать личность с учетом ее индивидуальности;
- совершенствовать умения, которые принципиально необходимо для успешного обучения и социализации;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов (предметных и ориентационных) для обучающихся 9 классов;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность

На уровне основного общего образования (5-9 классы) обучается 324 ученика, из них - 31 ребёнок с ОВЗ, обучаются по адаптированным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости и 293 - по общеобразовательным программам.

Успевают 96,2% учащихся, 12 не успевали по итогам года, были переведены с академической задолженностью, проходили промежуточную аттестацию в сентябре.



94 обучающихся, или 29 %, являются отличниками и ударниками учебы (в прошлом учебном году было 28,7 %). Из них по основным общеобразовательным программам 84 че-

ловека, по адаптированным программам 10 ударников.

Качество знаний в 2021-22 уч.г. выше прошлого учебного года на 0,3%, на 1% выше школьного стандарта.

Повышение качества в сравнении с прошлым годом объясняется:

- а) высокими реальными учебными возможностями обучающихся в 5 классах, где из 58 обучающихся 20 учеников – это ударники и отличники учебы;
- б) стабильным количеством хорошистов в параллелях 6 и 8 классов.

класс	Количество отличников и ударников в 2020-21 уч.г.	Количество отличников и ударников в 1 полугодии 2021-22 уч.г.	Количество отличников и ударников в 2021-22 уч.г.	Д между итогами прошлого года и этим годом
5а	16	14	16	=
5б	9	7	4	-5
6а	7	5	7	=
6б	8	9	8	=
6в -7в корп	4	5	6	+2
6г	5	2	5	=
7а	7	7	6	-1
7б	13	11	10	-3
8а	10	10	10	=
8б	6	6	5	-1
8в корп	4	0	0	Новый состав
9а	6	6	7	+1
9б	0	0	0	=
9в корп	2	2	1	-1

В 5-9 классах по итогам текущего года 13 отличников учебы, их количество примерно одинаково из года в год. Но не все отличники в течение учебного года сохранены, так в 7А классе (кл. рук. Гаврилюк Е.О.), 8А классе (кл.рук. Бычкова И.Е.) по итогам года в этих классах отличников нет.

Результаты этого учебного года сравнивались с 2020-2021 уч.г., и с 1 полугодием 2021-2022 уч.г. Анализ результатов обучения 5-классников показывает несохранение количества ударников в сравнении с 4 классом в 5Б –из 9 хорошистов прошлого года по итогам года успевают на «4» и «5» лишь 4, что свидетельствует о недостаточном индивидуальном подходе педагогов к обучающимся, имеющим хорошие учебные возможности.

Состав отличников и ударников 5А класса, подтверждающих оценки в 5 классе, говорит об объективности оценивания в 4 классе учителем начальных классов Трифионовой А.Н. Уменьшилось количество ударников среди семиклассников, это происходит регулярно в связи с возрастными особенностями подростков, когда успешная учеба перестает быть главным в жизни и по причине появления новых предметов в учебном плане, увеличением учебной нагрузки.

Увеличилось на одного количество ударников в 9А классе.

4.3.1 Анализ результатов обучения по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сравнение показателей по классам, учителям со Школьным стандартом и результатами прошлого учебного года

класс	кол-во	успеваемость		качество		ШС	Д	учитель
	уч-ся		%	чел	%			
5а	30	30	100	18	60	39		Трофимова Л.С.
5б	28	26	92,9	12	42,9	39		Чиркова Н.И.
<i>итог 5</i>	58	56	96,6	30	51,7		12,7	
6а	27	27	100	10	37	41		Чиркова Н.И.
6б	26	26	100	10	38,5	41		Чайка С.Л.
6г	25	21	84	7	28			Искакова С.М.
<i>итог 6</i>	78	74	94,9	27	34,6		-6,4	
7а	29	29	100	9	31	38		Трофимова Л.С.
7б	30	29	96,7	11	36,7	38		Губина Н.Е.
<i>итог 7</i>	59	58	98,3	20	33,9		-4	
8а	29	29	100	12	41,4	29		Трофимова Л.С.
8б	25	23	92	6	24	29		Чайка С.Л.
<i>итог 8</i>	54	52	96,3	18	33,3		4,3	
9а	23	23	100	11	52,4	30		Трофимова Л.С.
9б	21	21	100	3	15	30		Чиркова Н.И.
<i>итог 9</i>	44	44	100	14	34,1		4	
<i>всего 5-9</i>	295	286	95,9	109	37,6			

ЛИТЕРАТУРА

класс	кол-во	успеваемость		качество		ШС	Д	учитель
	уч-ся		%	чел	%			
5а	30	30	100	26	86,7			Трофимова Л.С.
5б	28	28	100	15	54			Чиркова Н.И.
<i>итог 5</i>	58	58	100	41	70,7	58	12,7	
6а	27	27	100	15	55,6			Чиркова Н.И.
6б	26	26	100	17	65,4			Чайка С.Л.
6г	25	23	92	10	40			Искакова С.М.
<i>итог 6</i>	78	76	97,4	42	53,8	56	-2	
7а	29	29	100	11	37,9			Трофимова Л.С.
7б	30	30	100	14	46,7			Губина Н.Е.
<i>итог 7</i>	59	59	100	25	42,4	53	-11	
8а	29	29	100	14	48,3			Трофимова Л.С.
8б	25	25	100	8	32			Чайка С.Л.
<i>итог 8</i>	54	54	100	22	40,7	42	-1	
9а	23	23	100	10	47,6			Трофимова Л.С.
9б	21	21	100	5	25			Чиркова Н.И.
<i>итог 9</i>	44	44	100	15	36,6	44	-7,4	
<i>всего 5-9</i>	295	293	99,3	145	50			

Выводы: Результаты качества обучения по русскому языку за год в сравнении с итогами прошлого года ниже (44,7%) на 1,7%, по литературе – выше на 0,2% (53,8%). По русскому языку уровень обученности – 96,8% (на 1,5% выше), 9 неуспевающих: 2 (5б) – уч. Губина

Н.Е., 2 (7б) – уч. Егорова Е.А., 1 (8а),1 (8б) -уч. Исакова С.М., 1 (6а), 1 (7а)- уч. Трофимова Л.С., 1 (6б) - уч.Чайка С.Л.

По литературе показатели уровня обученности повысились на 0,4% (97,8%).

Главная причина таких результатов в очень низком уровне мотивации учащихся, пропусках без уважительной причины. 2 неуспевающих направлены на ПМПК.

В сравнении с ШС по русскому языку результаты выше в параллели 5,8-х классов. По литературе качественные показатели выше ШС в 8-х классах, значительно ниже – в 9-х классах (-9%).

В течение учебного года учителя использовали материалы платформ «Якласс» и Интерактивную рабочую тетрадь «Скайсмарт».(<https://edu.skysmart.ru/>), что давало возможность провести как контрольный срез, так и обычную самостоятельную работу.

МАТЕМАТИКА

Сравнение показателей по классам, учителям со Школьным стандартом и результатами прошлого учебного года

класс	кол-во	успеваемость		качество		ШС	Д	учитель
	уч-ся		%	чел	%			
5а	30	30	100	20	66,7	46	+20	Тюкавкина С.Н
5б	28	24	85,7	6	21,4	46	-25	Толмачева К.В
<i>итог 5</i>	<i>58</i>	<i>54</i>	<i>93,1</i>	<i>26</i>	<i>44,8</i>			
6а	27	27	100	14	51,9	43	+8	Гаврилюк Е.О
6б	26	24	92,3	9	34,6	43	-9	Смирнова Т.А
6г	26	25	96,2	6	23,1	43	-20	Тюкавкина С.Н
<i>итог 6</i>	<i>79</i>	<i>76</i>	<i>96,2</i>	<i>29</i>	<i>36,7</i>			
7а	29	29	100	18	62,1	32	+30	Гаврилюк Е.О
7б	30	30	100	13	43,3	32	+11	Корж Е.И
<i>итог 7</i>	<i>59</i>	<i>59</i>	<i>100</i>	<i>31</i>	<i>52,5</i>			
8а	29	29	100	14	48,3	28	-20	Гаврилюк Е.О
8б	26	19	73,1	7	26,9	28	-1	Смирнова Т.А
<i>итог 8</i>	<i>55</i>	<i>48</i>	<i>87,3</i>	<i>21</i>	<i>38,2</i>			
9а	23	23	100	8	38,1	39	=	Корж Е.И
9б	21	21	100	1	5	39	-34	Толмачева К.В
<i>итог 9</i>	<i>44</i>	<i>44</i>	<i>100</i>	<i>9</i>	<i>22</i>			
<i>всего 5-9</i>	<i>295</i>	<i>281</i>	<i>95</i>	<i>116</i>	<i>39,7</i>			

ФИЗИКА

класс	кол-во	успеваемость		качество		ШС	Д	учитель
	уч-ся		%	чел	%			
7а	29	29	100	9	31	31	=	Симахина Н.С
7б	30	30	100	12	40	31	+9	Симахина Н.С
<i>итог 7</i>	<i>59</i>	<i>59</i>	<i>100</i>	<i>21</i>	<i>35,6</i>			
8а	29	29	100	12	41,4	34	+7	Сутугин А.А
8б	26	26	100	8	30,8	34	-4	Сутугин А.А
<i>итог 8</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>100</i>	<i>20</i>	<i>36,4</i>			
9а	21	21	100	11	52,4	36	+16	Сутугин А.А
9б	20	20	100	2	10	36	+26	Сутугин А.А

итог 9	41	41	100	13	31,7		
всего 7-9	155	155	100	54	34,8		

ИНФОРМАТИКА

класс	кол-во		успеваемость		качество		учитель
	уч-ся		%	чел	%		
7а	29	29	100	28	96,6	Тюкавкина С.Н	
7б	30	30	100	25	83,3	Тюкавкина С.Н	
итог 7	59	59	100	53	89,8		
8а	29	29	100	20	69	Сутугин А.А	
8б	26	26	100	15	57,7	Сутугин А.А	
итог 8	55	55	100	35	63,6		
9а	21	21	100	16	76,2	Сутугин А.А	
9б	20	20	100	15	75	Сутугин А.А	
итог 9	41	41	100	31	75,6		
всего 7-9	155	155	100	54	34,8		

Выводы: В сравнении с прошлым годом результаты по математике выше, а по физике ниже: по математике успеваемость на +2%, качество на +4% выше прошлого года; по физике по успеваемости результаты стабильны, а качество на %-2 ниже прошлого года.

Лучшие результаты достигнуты в следующих классах: в 5а, б(60%), 6а, б(50%), 8а(50%), – учителя: Смирнова Т.А.; Гаврилюк Е.О.; Толмачева К.В., что выше ШКСТ, и выше прошлого учебного года.

Следует отметить, что значительно произошло повышение уровня качества знаний по математике. Для повышения качества знаний **рекомендовать** учителям шире использовать ресурсы ИКТ, активно участвовать в поиске и реализации передовых методических разработок, развитие их метапредметных и предметных учебных действий.

В сравнении с предыдущими учебными годами остались еще неуспевающие (98%). Причины: отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень обучаемости, пропуски уроков по неуважительным причинам.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

класс	учитель	Успеваемость		Качество	
		колич.	%	количество	%
5А	Сомова Е.В.	30	100,00	20	66,70
5Б	Маслова В.М.	28	100,00	6	21,00
6А	Беседина Л.К., Маслова В.М.	27	100,00	15	56,00
6Б	Беседина Л.К., Сомова Е.В.	26	100,00	17	65,00
6Г	Маслова В.М., Сомова Е.В.	26	100,00	10	40,00
7А	Маслова В.М., Сомова Е.В.	29	100,00	11	38,00
7Б	Беседина Л.К., Маслова В.М.	30	100,00	14	47,00
8А	Маслова В.М., Сомова Е.В.	29	100,00	14	48,00
8Б	Беседина Л.К., Маслова В.М.	26	100,00	8	32,00
9А	Беседина Л.К.	23	100,00	7	30,00
9Б	Маслова В.М.	21	100,00	1	5,00
уровень 000		295	100,00	123	42,00

Выводы: Высокие показатели качества имеют следующие классы:

5а – 7/50% уч. Сомова Е.В., 5б - 9/50% уч. Беседина Л.К., 6а – 8/67% уч. Сомова Е.В., 8а – 8/58% уч. Маслова В.М., 8а - 7/50% уч. Беседина Л.К., 8б - 11/78% уч. Сомова Е.В., 9б - 11/85% уч. Сомова Е.В.

Низкие показатели качества обученности имеют следующие классы: 6Б – 7/35% уч. Маслова В.М., 7а - 7/37% уч. Беседина Л.К., 7б - 3/17% уч. Маслова В.М.

Снижение или увеличение качества обученности происходит по причине убывания учащихся с высокими РУВ, или прибытия учащихся с низким РУВ. В целом, учителя работали стабильно, сохранив основное количество ударников по классам.

Показания качества соответствуют реальным учебным возможностям учащихся этих классов. Кроме того в этих классах наблюдается отсутствие мотивации к изучению иностранного языка.

ИСТОРИЯ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ИСТОРИЯ

Ф.И.О.учителя	класс	успеваемость		Качество	
		колич.	%	количество	%
Бычкова И.Е.	5А	30	100	21	70
Бычкова И.Е.	5Б	29	100,00	10	35,70
Иконникова Л.И.	6А	27	100,00	13	48,00
Иконникова Л.И.	6Б	26	100,00	10	38,00
Иконникова Л.И.	6Г	26	100,00	7	27,00
Иконникова Л.И.	7А	29	100,00	15	51,70
Иконникова Л.И.	7Б	30	100,00	20	66,60
Бычкова И.Е.	8А	29	100,00	10	34,80
Бычкова И.Е.	8Б	26	100,00	6	23,00
Бычкова И.Е.	9А	23	100,00	7	30,40
Бычкова И.Е.	9Б	21	100,00	2	9,50
уровень ОО		295	100,00	121	41,02

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ф.И.О.учителя	класс	успеваемость		Качество	
		колич.	%	количество	%
Иконникова Л.И.	6А	27	100,00	13	48,00
Иконникова Л.И.	6Б	26	100,00	10	38,00
Иконникова Л.И.	6Г	26	100,00	7	27,00
Иконникова Л.И.	7А	29	100,00	15	51,70
Иконникова Л.И.	7Б	30	100,00	20	66,60
Бычкова И.Е.	8А	29	100,00	10	34,80
Бычкова И.Е.	8Б	26	100,00	6	23,00
Бычкова И.Е.	9А	23	100,00	7	30,40
Бычкова И.Е.	9Б	21	100,00	2	9,50
уровень ОО		237	100,00	105	44

Выводы: результаты качества знаний у обучающихся учителя Иконниковой Л.И. высокие, изменялись на протяжении учебного года незначительно от 54 до 61%. Повышение было на протяжении всех четвертей. По итогам года показатель стал средним – 62%. Выше

школьного стандарта на протяжении года были классы 5 «а», «б», 8 «а», 10. Результаты активного контроля подтверждают итоги обучения по четвертям, имели небольшую дельту в этом классе. % обученности имел дельту в 2%. В 8 «а» один учащийся по итогам года имеет неудовлетворительные оценки. Причиной являются социальные проблемы.

БИОЛОГИЯ

учитель	класс	Успеваемость		Качество		Школьный стандарт		2020-2021 уч.год	
		К	%	К	%	К%	Д	К%	Д
Чусова Т.В.	5а	30	100	26	87	61	+26		
	5б	28	100	16	57	61	-4		
	<i>Итог5</i>	58	100	42	72	61	+11		
	6а	27	100	15	56	56	=	57	-1
	6б	26	100	21	81	56	+25	79	+2
	6г	26	100	13	50	56	-6	74	-24
	<i>Итог6</i>	79	100	49	62	56	+6	70	-14
	7а	29	100	17	58	54	+4	52	+6
	7б	30	100	25	87	54	+33	77	+10
	<i>Итог7</i>	59	100	42	73	54	+29	65	+8
	8а	29	100	15	52	63	-11	56	-4
	8б	26	100	9	31	63	-32	32	-1
	<i>Итог8</i>	55	100	24	43	63	-20	44	-1
	9а	23	100	13	56	57	-1	64	-8
	9б	21	100	4	19	57	-38	20	-1
	<i>Итог9</i>	44	100	17	38	57	-19	42	-4
<i>Итог5-9</i>	295	100	174	59	58	-1	56	+3	

Выводы: В сравнении с результатами прошлого года у Чусовой Т.В. снижены в 6а (-1), 6г (-24), 8а (-4), 8б (-1), 9а (-8), 9б (-1); выше прошлого года в 6б (+2), 7а (+6), 7б (+10); выше школьного стандарта в 5а, 6б, 7а, 7б; ниже школьного стандарта в 5б, 6г, 8а, 8б, 9а, 9б.

Неуспевающих – нет.

Качество обучения по предмету в сравнении с прошлым годом повысилось на 1% с 62% до 63%.

ГЕОГРАФИЯ

учитель	класс	Успев-ть		Качество		Школьный стандарт		2020-2021 уч.г.	
		К	%	К	%	К%	Д	К%	Д
Еремеева Е.В.	5а	30	100	23	77	62	+15		
	5б	28	100	18	64	62	+2		
	<i>Итог5</i>	58	100	41	71	62	+9		
	6а	27	100	16	58	61	-5	39	+19
	6б	26	100	18	68	61	+7	59	+9
	6г	26	100	5	19	61	-42	44	-35
	<i>Итог6</i>	79	100	49	62	61	-20	47	-15
	7а	29	100	18	62	64	-2	45	+17
	7б	30	100	21	70	64	+6	67	+3
	<i>Итог7</i>	59	100	39	66	64	-2	56	+10
	8а	29	100	17	58	65	-7	46	+12
	8б	26	100	13	50	65	-15	32	+18
	<i>Итог8</i>	55	100	30	54	65	-11	39	+15
	9а	23	100	13	56	64	-8	64	-8

	9б	21	100	6	28	64	-36	25	-3
	<i>Итого9</i>	44	100	19	42	64	-22	45	-3
	<i>Итого5-9</i>	295	100	178	60	63	-3	49	+11

Выводы: В сравнении с прошлым годом у Еремеевой Е.В. снижены результаты в бг(на 35%), 9а (на8%),9б(на3%), выше прошлого года ба(на19%),бб(на9%),7а(на17%),7б (на3%), 8а(+5), 8б(+12), 8б(+18), 11(+1); выше школьного стандарта в 5а,5б,6б, 7б, в остальных классах ниже: ба,бГ, 7а. 7б,8а.8б, 9а,9б. Неудачных – нет.

В сравнении с прошлым годом по предмету (кач.=58%; обуч.=99%) качество обучения повысилось на 4 % и составило 62%

ХИМИЯ

учитель	класс	Успев-ть		Качество		Школьный стандарт		2020-2021 уч.г.	
		К	%	К	%	К%	Д	К%	Д
Омелик Г.Н	8а	29	100	15	52	51	+1		
	8б	26	100	7	26	51	-25		
	<i>Итого8</i>	55	100	22	39	51	-12		
	9а	23	100	9	40	48	-8	39	+1
	9б	21	100	3	14	48	-34	25	-11
	<i>Итого9</i>	44	100	12	27	48	-21	32	-5
	<i>Итого5-9</i>	99	100	34	34	50	-16	35	-1

Выводы: В сравнении с прошлым годом результаты по предмету ниже на 17% (кач.=55% обуч =99%) и составило кач.38% обуч. 100%. В сравнении с прошлым годом результаты выше в 9а (на1%) , 10(на 20%);выше школьного стандарта в 8а,10. Ниже школьного стандарта в 8б,9а, 9б,11. Неудачных –нет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ф.И.О.учителя	класс	успеваемость		качество	
		колич.	%	количество	%
Зяблицев Н.А.	5А	30	100,00	28	93,00
Зяблицев Н.А.	5Б	28	100,00	28	100,00
Есимов Е.В.	6А	27	100,00	26	96,00
Есимов Е.В.	6Б	26	100,00	24	96,00
Варич А.А.	6Г	26	100,00	18	69,00
Варич А.А.	7А	29	100,00	25	86,00
Варич А.А.	7Б	30	100,00	22	73,00
Варич А.А.	8А	29	100,00	24	83,00
Варич А.А.	8Б	26	100,00	19	73,00
Зяблицев Н.А.	9А	23	100,00	16	69,00
Зяблицев Н.А.	9Б	21	100,00	13	62,00
уровень ООО		295	100,00	243	82,00

Выводы: Показатели обученности и качества знаний по физкультуре стабильные в течение года.

МУЗЫКА

Ф.И.О.учителя	класс	успеваемость		Качество	
		колич.	%	количество	%

Турусина М.В.	5А	30	100,00	30	100,00
	5Б	28	100,00	28	100,00
	6А	27	100,00	26	96,00
	6Б	26	100,00	26	100,00
	6Г	26	100,00	26	100,00
	7А	29	100,00	29	100,00
	7Б	30	100,00	30	100,00
итого по предмету		251	100	250	99

Вывод: Успеваемость по предмету музыка у педагога Турусина М.В. за 2021 - 22 учебный год не изменилась по сравнению с 2020-21 уч. годом и равна 100%; качество повысилось с 70% за 2020 - 2021 учебный год до 99% в 2021-22 учебном году.

ТЕХНОЛОГИЯ

Ф.И.О.учителя	класс	успеваемость		Качество		
		колич.	%	количество	%	
Кученова О.С.	5А (дев)	18	100,00	18	100,00	
Авдеев Д.А.	5А (мал)	12	100,00	12	100,00	
Кученова О.С.	5Б (дев)	15	100,00	15	100,00	
Авдеев Д.А.	5Б (мал)	13	100,00	13	100,00	
Замяткина Н.Г.	6А (дев)	12	100,00	11	91,67	
Авдеев Д.А.	6А (мал)	15	100,00	15	100,00	
Замяткина Н.Г.	6Б (дев)	14	100,00	13	92,86	
Авдеев Д.А.	6Б (мал)	12	100,00	12	100,00	
Замяткина Н.Г.	6Г (дев)	15	100,00	14	93,33	
Авдеев Д.А.	6Г (мал)	11	100,10	11	100,00	
Замяткина Н.Г.	7А (дев)	13	100,00	13	100,00	
Галаган В.Н.	7А (мал)	16	100,00	16	100,00	
Замяткина Н.Г.	7Б (дев)	12	100,00	12	100,00	
Галаган В.Н.	7Б (мал)	18	100,00	18	100,00	
Замяткина Н.Г.	8А (дев)	14	100,00	13	92,86	
Авдеев Д.А.	8А (мал)	15	100,00	13	86,67	
Замяткина Н.Г.	8Б (дев)	13	100,00	11	84,62	
Авдеев Д.А.	8Б (мал)	13	100,00	6	46,15	
по ООО		251	100	236	94,0	
класс		колич.	%	количество	%	
Замяткина Н. Г.		6-7в	16	100	16	100
Галаган В.Н.		8в	7	100	4	57,1
Булаева Ю.В.		индив.	1	100	1	100
Авдеев Д.А., Кученова О.С.		9в	8	100,00	7	87,50

Вывод: показатели успеваемости по технологии у девочек за 2019-20 учебный год не изменились и равны 100%..

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	класс	успеваемость		качество	
		чел	%	чел	%
Симахина Н.С.	5А	30	100,00	30	100,00

	5Б	28	100,00	28	100,00
	6А	27	100,00	26	96,30
	6Б	26	100,00	26	100,00
	6Г	26	100,00	26	100,00
	7А	29	100,00	29	100,00
	7Б	30	100,00	30	100,00
итого по предмету		196	100	194	98,98

Вывод: успеваемость по предмету за 2021 - 22 учебный год по сравнению с 2020-21 уч. годом у педагога Симахиной Н.С. не изменилась и равна 100%; процент качества за аналогичный период составляет 98,98% , в прошлом году было 96%.

4.4 Уровень начального общего образования

В начальных классах на 1.09.2021 г обучалось 213 учеников, на конец учебного года – 214. Обучение в 1 – 4 классах велось в режиме одной смены пятидневной недели. С 1.09. 2021 г. функционировало 8 классов. Обучение велось по образовательной программе «Школа России». 2 учащихся обучались на дому индивидуально, 12 учащихся – по адаптированным образовательным программам.

Сравнительная таблица % обученности и % качества 1 уровня обучения по полугодиям трёх учебных лет.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1п	2п	1п	2п	1п	2п
% обученности	89,7	96,3	91,7	95,5		93,8
% качества	36,9	41,9	36,1	34,39		34,97

Вывод: в сравнение трёх лет в 2021-22 уч. г. на 1 уровне % успеваемости имеет тенденцию к снижению на 1-2%, составляет 93,8%; качественный показатель в сравнение с 2020-21 уч. г. стабилен, в сравнение с 2019-20 уч. г. имеет тенденцию к снижению на 7%.

Результаты обучения по параллелям в 2021-2022 уч.г.

Класс, учитель	всего уч-ся	успеваемость		качество		обучаются на «5»		одна «3»		не успе- вают	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	ко л- во	%	кол -во	%
2а Кирил- лова Н. В.	31	31	100	11	35,5	2	6,45	2	6,5	0	0
2б Еремее- ва Н. Г.	31	28	90,3	17	54,8	0	0	1	3,2	3	9,7
Итого 2-х	62	59	95,2	28	45,2	2	3,2	3	4,83	3	4,83
3а Крюко- ва Е. Ю.	28	25	82,3	11	39,3	2	7,1	0	0	3	10,7
3б Ярошко Е. А.	25	24	96	5	20	0	0	2	8	1	4,1
Итого 3-х	53	49	92,4	16	30,2	2	3,8	2	3,8	4	7,5
4а Попкова	22	21	95,5	5	22,7	0	0	2	9,1	1	4,5

Т. И.											
4б Калькопф М. Ю.	26	26	100	8	30,7	1	3,8	2	7,7	0	0
Итого 4-х кл	48	47	97,9	13	27,1	1	2,1	4	8,3	1	2,1

Административный вывод:

в сравнении с 1 четвертью 2021-22 уч. г. наблюдается **рост качества** обучения во 2а (учитель Кириллова Н. В.), 2б (учитель Еремеева Н. Г.), 3а (учитель Крюкова Е. Ю; **стабильные показатели** в 3б (учитель Ярошко Е. А.), 4а (учитель Попкова Т. И.), 4б (учитель Калькопф М. Ю.).

4.5 Результаты государственной итоговой аттестации

4.5.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2021 - 2022 уч. г.

В 2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум предметам обязательным (математика, русский язык), другие предметы учащиеся сдавали на выбор.

В одиннадцатом классе в 2021 – 2022 уч. году обучалось 19 учащихся, все ученики 11 класса написали итоговое сочинение на зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании с **отличием** получили в 2022 году один ученик – Винделович Евгений.

Результаты экзаменов по математике 11-е классы

	Всего сдавало		Качество				Успеваемость	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень (средний балл)		Базовый уровень	Профильный уровень	
				РФ	Красн. край			
2020 - 2021 уч. г.	0	4	-	53,2	55,1	54,31	-	100%
2021 – 2022 уч. г.	5	14	75%	46,6	56,8	54,9	100%	76%

В 2022 году профильный уровень средний балл ниже прошлого учебного года на 6,6 балла. Трое учащихся не преодолели минимальный порог и получили оценку «неудовлетворительно». Базовый уровень пересдали успешно. Максимальный баллы получили двое учеников – 74,76 б.

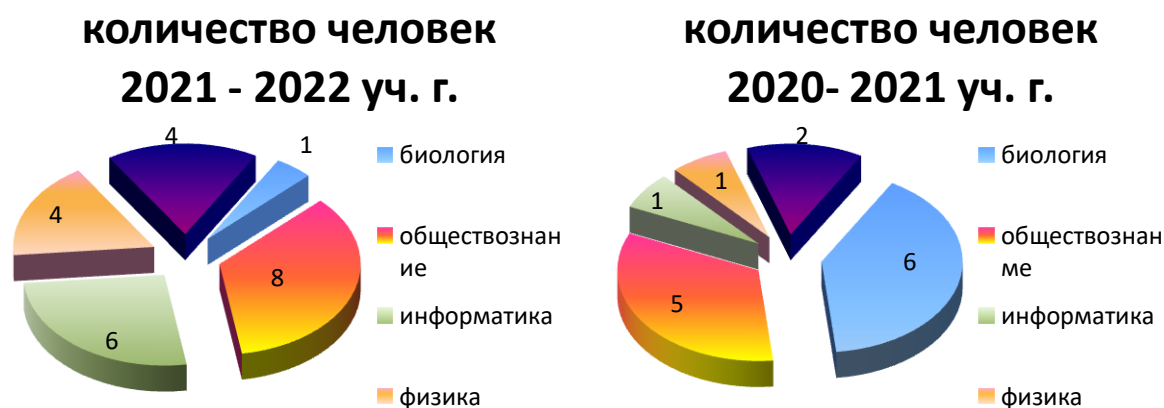
В 2022 году результаты ухудшились и дельта – 10,2, 8,3 балла.

Результаты экзаменов по русскому языку 11-е классы



Сравнительный анализ показывает высокий уровень подготовки выпускников на протяжении трёх лет. Некоторое снижение наблюдается в 2022 году. Это объясняется тем, что данный выпуск имел чуть ниже реальные учебные возможности по сравнению с предыдущими годами. В 2020 году один человек преодолел 90 баллов, а в 2021 – 5 учеников. Все учащиеся этих лет успешно справлялись и преодолевали минимальный порог.

Предметы по выбору



На протяжении 2021 и 2022 годов учащиеся выбирали разные предметы, за исключением английского языка, литературы, географии. Самыми популярными предметами являлись: обществознание, биология, информатика.

предмет	2020 – 2021 уч. г.			2021 – 2022 уч. г.				
	Всего сдавало	Средний балл			Всего сдавало	Средний балл		
		СОШ 2	РФ	Кр. кр		СОШ 2	РФ	Кр. кр
Обществознание	5	55,6	56,4	54,7	8	58,5	59,8	56,2
Информатика	1	70		59,66	6	66	59,5	55,82
Биология	6	68	51,1	49,4	1	21	50,16	47,4
История	2	28,5	54,9	53,09	-	-		
Физика	1	48	55,1	51,41	4	46,5	54,1	52,93
Химия	-	-	53,8	52,81	4	62,5	54,3	53,88

Высокие баллы получены по информатике, биологии (2021г). Низкие результаты по биологии в 2022 г.(порог не пройден), по истории в 2021 г.(один ученик минимальный порог не прошёл). По обществознанию наблюдается рост на 3,1балла.

В 2021 году по биологии и информатике выше показателей по РФ и Красноярскому краю. В 2022 году - по информатике, химии. По обществознанию средний балл превысил краевой уровень, но ниже РФ на 0,9 балла.

Низкие результаты по истории (2021 г.) и биологии в 2022 году. Основная причина заключается в том, что учащиеся не оценили свои возможности, и несмотря на систематическую работу учителей, не смогли преодолеть минимальный порог. По биологии в 2021 году учащиеся успешно сдали этот предмет. Учителям необходимо целенаправленно проводить работу с родителями, уделять особое внимание подготовке выпускников, имеющих слабую учебную мотивацию.

Вывод:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация проходила удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Выявлены проблемы:

1. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
2. отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
3. уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся низкий;
4. недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

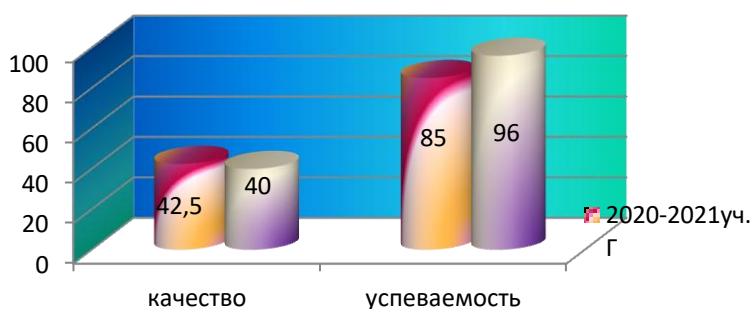
4.5.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

В девятых классах в 2021 – 2022 уч. году обучалось 46 учащихся, один ученик находился на семейной форме обучения. К государственной итоговой аттестации были допущены 47 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием никто из учащихся не получил. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам.

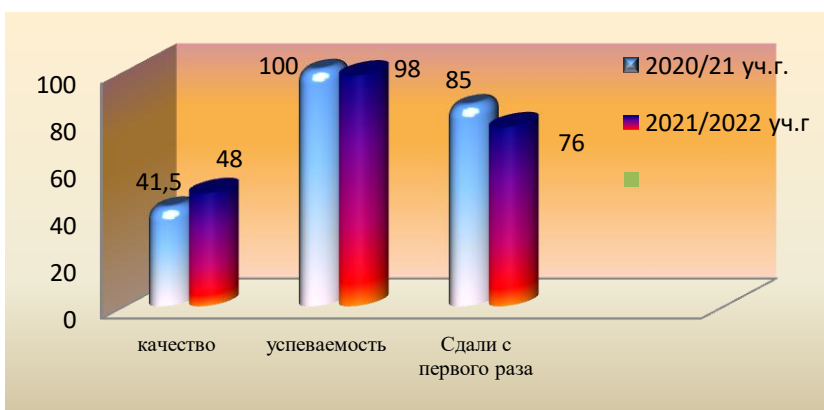
Результаты экзаменов по русскому языку



Показатели качества по русскому языку на протяжении двух лет стабильные и говорят о качественной подготовке выпускников. Удалось увеличить процент успеваемости, дельта составила 11%. В 9А классе «неуспевающих» не было. В 9Б, как и по математике, часть учащихся (4%) пересдавали в резервные дни. Класс с очень низкими реальными учебными возможностями и учебной мотивацией. Большой заслугой учителя русского языка является данный процент успеваемости, т.к в этом классе с 5 по 9 классы не было «ударников».

В 2022 году двое учащихся набрали максимальное количество баллов.

Результаты экзаменов по математике 9-е классы



Качественный показатель ГИА-9 по математике в 2021 – 2022 уч.г. стабильный, наблюдается небольшой рост на 6,5% в сравнении с предыдущим годом. В 2021 году 15% учащихся пересдавали математику, в 2022 году этот показатель увеличился на 9%. Это объясняется низкими реальными учебными возможностями учащихся 9Б класса. На протяжении всего периода обучения с 5 по 9 классы в этом классе не было «ударников», регулярно были «неуспевающие» ученики. Учащиеся имели очень низкую учебную мотивацию. В 2022 году один ученик (Куц Д.) не справился с работой и в дополнительный период, получил «неудовлетворительную» оценку. В 2021 году он не был допущен к ГИА, в 2021-2022 уч. г. обучался на семейной форме обучения.

Предметы по выбору

В 2021 -2022 учебном году семь предметов учащиеся выбрали для сдачи экзаменов: биология, география, информатика, физика, химия, обществознание.



предметы	Количество учащихся, сдававших экзамен (чел)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников положительно справившихся в основной период (%)
Биология	33	12	97	76
География	32	67	100	100
Обществознание	16	81,3	100	100
Информатика	3	33,3	100	100
Литература	2	50	100	100
Физика	1	0	100	100
Химия	1	0	100	100

Больше всего учащиеся выбирают предметы биологию и географию. Качественный показатель по обществознанию самый высокий из всех предметов по выбору (81,3%). Хорошие результаты и по географии (67%). По этим предметам учащиеся получили положительные оценки с первого раза сдачи экзамена. Низкий процент учащихся, справившихся на «4» и «5» по биологии (12%). 24% учеников пересдавали биологию в резервные дни. По этому предмету есть «неуспевающий» - Куц Д., который являлся второгодником и обучался на семейной форме. Физику и химию сдавало по одному ученику. Они справились с работой, но на оценку «удовлетворительно».

В течение всего учебного года проводилась целенаправленная и последовательная работа учителями и администрацией школы по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации. Шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА. Все изменения своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Регулярно проводились тренировочные мероприятия по всем предметам, результаты анализировались учителями-предметниками, с дальнейшей корректировкой программ, методов и способов изучения и отработки учебного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Однако существует и целый ряд проблем:

1. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
2. низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

4.6 Анализ результатов проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2022 г. № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», письмом Министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» от 26.08.2022 г. №75-10781

Школьный этап олимпиады проводился с 20 сентября по 28 октября 2022года.

Муниципальный с 7 ноября по - 7 декабря 2022 года.

Цель проведения школьного этапа:

выявление и развитие у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад

С целью организации школьного этапа всероссийских олимпиад были проведены следующие мероприятия:

1. На заседании АМС руководители ШМО ознакомились с нормативно-правовой базой проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Утверждён график проведения школьного этапа олимпиады.
3. Созданы предметные комиссии по проверке работ.
4. Назначены педагоги-организаторы в аудиториях для проведения предметных олимпиад.

На муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

В школьном этапе 354 обучающихся 4–11-х классов принимали участие по 13 предметным олимпиадам. Не проводились олимпиады по МХК, праву, экономике, астрономии. Причина – отсутствие желающих учеников принимать участие в олимпиадах по этим предметам.

Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Всего победителей, призёров
Английский язык	176	18	9	27
География	194	13	5	18
История	88	9	5	14
Литература	151	15	6	21
Математика				
Биология	17			
Обществознание	66	6	5	11
ОБЖ	76	4	2	6
Русский язык	188	19	7	26
Технология	98	9	5	14
Физика	38	0	0	0
Физическая культура	136	8	4	12
Химия	13	0	1	1

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 % обучающихся 5-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Биология, физика, химия, математика впервые проводились дистанционно, на базе платформы «Сириус». Количество участников в новом формате проведения небольшое, это объясняется тем, что учащиеся не имеют ещё навыков работы с заданиями в компьютерной форме. Именно этим объясняется низкие результаты по физике, химии.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. В 2022-2023 уч. году обучающиеся параллельно с участием в олимпиаде выполняли ВПР, что увеличило нагрузку и на детей, и на учителей.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

На муниципальном этапе школу представляли 100 человека по 11 предметам. Некоторые учащиеся выступали вне конкурса, так как являлись победителями, призёрами муниципального уровня 2021 года. Среди участников был и ребёнок с ОВЗ.

Предмет	Количество участников	Призёры	Победители
Русский язык	11	1	-
Английский язык	11	-	-
ОБЖ	8	2	-
История	11	-	-
Обществознание	6	1	-
География	12	-	1
Литература	10	4	1
Математика			
Физика	3	-	-
Химия	6	-	-
Технология	8	3	-
Биология	8	1	-
Физическая культура	6	2	1

Наибольшее количество участников было представлено на предметах: география, русский язык, английский язык, история, литература. Наименьшее число участников было по математике, физике. Эти предметы впервые на школьном этапе проводились по новой форме, технология проведения не отработана, поэтому число учащихся, набравших более 50% баллов, было очень маленькое. МХК, право астрономия, информатика не были представлены на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Победители		Призёры	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Русский язык	-	-	2	1
Английский язык	-	-	1	-
ОБЖ	-	-	-	2
История	-	-	-	-
Обществознание	1	-	-	1
География	2	1	1	

Литература		1		4
Математика				
Физика	-	-	2	-
Химия	-	-	-	-
Технология	-	-	-	3
Биология			2	1
Физическая культура	-	1	-	2

В 2021 году количество призёров и победителей составило 14 человек, в 2022 – 17.

Больше призёров и победителей стало по ОБЖ, литературе, физической культуре, технологии. По географии, физике, биологии их количество несколько снизилось. По английскому языку, физике никто из учащихся не достиг этого уровня. По истории, математике, химии победителей и призёров нет второй год подряд.

Двое учащихся, Бегун Константин (11 класс), Арышева Лидия (9 класс), были участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Бегун Константин по географии занял девятое место, ему не хватило всего одного балла, чтобы стать призёром.

Второй год победителей и призёров регионального уровня не было.

Выводы.

Победители и призёры муниципального этапа по литературе, технологии, физической культуре продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников по отдельным предметам недостаточно высокий, что вызывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий. Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

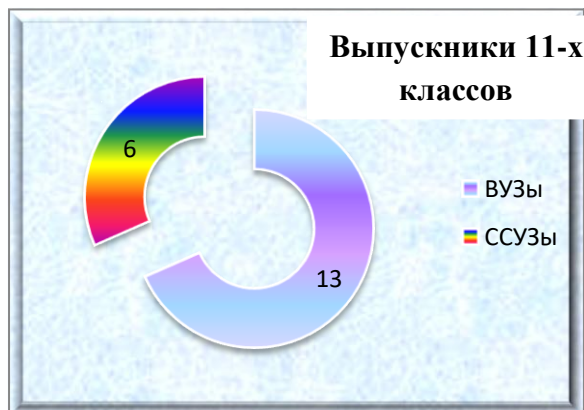
Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- слабый контроль со стороны администрации школы.
- отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.



Выпускники 9-х классов большей частью по окончании обучения основного уровня образования определяются с выбором профессии и продолжают обучение конкретной специальности 27 человек (45%) в ССУЗах.

Выпускники одиннадцатого класса большей частью (68%) продолжают обучение в ВУЗах.

6. Независимая оценка качества образования

Согласно приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в СОШ № 2.

Количественный состав участников ВПР-2022 в ОО

Наименование предметов	Количество участников ВПР (По программе -1)				
	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Математика	52	52	68	56	50
Русский язык	48	50	61	54	48
Окружающий мир	45	-	-	-	-
Биология	-	52	-	-	-
История	-	53	24	-	24
Обществознание	-	-	44	53	25
География	-	-	42	57	-
Химия	-	-	-	-	23
Физика	-	-	-	-	25
Иностранный язык (английский)	-	-	-	59	-

Статистика по предметам

Русский язык

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	2	3	4,5	2	3	4,5	2	3	4,5	2	3	4,5
Красноярский край	13,1	37,3	49,5	18,1 2	42,4	39,5	23,2	42,7	34	22,7	46,2	31,1
Шушенский мун район	12,8	39,	56,9	16,7 3	46,2	37	17,0	47,1	35,8	19,4	53,4	27,2
СОШ № 2	8,3	39,6	52,	6	34	60	11,5	45,9	41,6	13	57,4	29,6

	9 класс		
	2	3	4,5
Красноярский край	25,49	37,53	37,1
Шушенский мун район	19,64	44,36	36
СОШ № 2	16,67	39,58	43,7

Обобщённый вывод: всего приняло участие в ВПР по русскому языку 261 человек. Качественный показатель выше муниципального и регионального уровня в 6-х, 7-х, 9-х классах. В этих параллелях есть классы с высокими РУВ 6А, 7Б, 9А кл. В 5-х и 8-х кл. % качество на уровне края и муниципалитета.

% успеваемости во всех параллелях не на много ниже муниципалитета и края.

Но есть тенденция снижения % успеваемости от пятых классов к девятым. Учителям МО необходимо проанализировать эту ситуацию, т.к. именно выпускные классы показывают отрицательную динамику.

Математика

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	2	3	4,5	2	3	4,5	2	3	4,5	2	3	4,5
Красноярский край	5,3 6	7,4	6	7,37	9,8	2,8	8,4	2,4	9,2	5,5	3,3	1,2
Шушенский мун район	4,2 8	8,9	2,6	8,21	0,7	1,1	4,9	9,4	5,7	0,3	6,3	3,4
СОШ № 2 2021 г.	6,9 7	4,6	7,7	1,54	8,5	6,6	0,3	4,7	5	0,7	4,3	5
				6,46	9,3	4	5,3	8,0	6	3,4	0,4	6

	9 класс		
			,5
Красноярский край	5,3	1,6	3,
Шушенский мун район	6,1	2,7	1,2
СОШ № 2			

2021 г.	2	6	2
	9,05	6,67	4

Обобщённый вывод: качественный показатель выше регионального и муниципального в 6-х классах, 9-х классах. В этих параллелях есть классы 6А, 9Акл. с высокими РУВ. На уровне региона и района параллель 7-х классов. В пятых классах качество превышает 50%, что говорит о хороших результатах, но это ниже региона и муниципалитета. Необходимо в течение учебного года определить РУВ учащихся 5-х кл. Наблюдается тенденция снижения качества с пятого по девятый класс. Объективной причиной является снижение учебной мотивации у учащихся в подростковом возрасте, усложнением материала. Учителям МО необходимо учитывать эту проблему при конструировании учебных занятий, подбирая материал практической значимости.

Повышение отметки в 5 – 7– х классах от 20 до 30%. В 8, 9-х – 2-4%.

Сравнивая качество с прошлым учебным годом можно отметить положительную динамику.

Основные ошибки допущены:

5 – е классы: нахождение периметра данной фигуры; решение примеров с натуральными числами; решение арифметических задач в 2 действия; задачи на перебор нескольких вариантов; логические задачи.

6 – классы: решение задач практического содержания, на проценты; работа с таблицей;

7 – классы: примеры с обыкновенными дробями; арифметические задачи в несколько действий логические задачи на выбор верного утверждения; соответствие между десятичными дробями и точками на координатном луче.

8 е классы: решение линейной функции; вычислительные задачи практического содержания; изображение точек на координатной прямой; геометрические задачи с окружностью по нахождению углов; задачи на движение с составлением уравнения.

9 – классы: нахождение вероятности события; задачи на движение с составлением уравнения; геометрические задачи при использовании теоремы Пифагора, при использовании свойств равнобедренного треугольника, при использовании соотношений в прямоугольном треугольнике.

История

	6 класс			7 класс			9 класс		
			4,5	2	3	4,5	2		4,5
Красноярский край	11,1	5,5	3,5	9,0	53,8	37,2	8,97	0,98	0,0
Шушенский мун район	11,1	9,2	9,69	6,5	58,6	34,9	12,8	8,72	8,5
СОШ № 2	5,66	5,9	8,49	8,3	54,2	37,5	4,17	2,5	3,3

Обобщённый вывод: В параллелях 7-х, 9-х кл. предмет история выполнялся по случайному выбору. Качественный показатель в 7А классе выше уровня муниципалитета на 3% и равен показателям региона. В 9Б классе, где РУВ низкие, он ниже муниципального на 5%, регионального на 6,7%. В шестых классах за счёт 6А качество выше, чем в регионе и муниципалитете.

Сравнивая качество с прошлым уч.г., отмечается снижение показателя. Это связано и с особенностями классов, писавших ВПР. Проблему необходимо обсудить на заседании МО, определить западающие умения и навыки. Скорректировать планирование уроков с учётом этих проблем.

Большинство учащихся подтвердили свои текущие оценки. Процент составил: 6 кл – 60,3; 7кл – 70,8; 9 кл – 91%

Большие затруднения вызывают задания по истории связанные с краеведческим материалом, особенно у учащихся 6-х классов. На эту работу в рамках программы по предмету не выделяется дополнительно времени. Для этого возможно использовать внеурочную деятельность через викторины, классные часы.

В 7, 9 классах вызвало затруднение задание по карте. Необходимо больше работать с контурными картами, составлять различные задания на использование исторической карты.

Традиционно одним из сложных заданий по истории является умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учителями много уделяется внимание на формирование данного навыка во время учебной деятельности, но учащиеся среднего звена с ним справляются с трудом в силу своего небогатого социального опыта.

Обществознание

	7 класс			8 класс			9 класс		
	2	3	4,5	2	3	4,5	2	3	4,5
Красноярский край	11,5	48,4	40,0	17,8	47,1	35,1	15,1	51,4	33,5
Шушенский мун район	8,6	46,9	44,4	14,4	47,4	38,2	12,	59,1	28,7
СОШ № 2	6,8	50	43,1	11,3	41,5	47,2	8	48	44

Обобщённый вывод. Большинство учащихся подтвердили свои оценки: 9кл.- 84%, 8кл. – 64%, 7кл. – 74%, что выше показателей по региону и району.

В ВПР по обществознанию в 6-8 классах наибольшее число учащихся не справилось с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение. Проблема заключается в том, что темы не соответствуют содержанию рабочих программ, которые используют учителя.

Окружающий мир

	5 класс		
	2	3	4,5
Красноярский край	2,7	31	66,4
Шушенский мун район	3,3	28,5	68,3
СОШ № 2	2,2	4,4	93,3
2021	0	15,09	84,8

Обобщённый вывод. На протяжении двух лет качество очень высокое и даже наблюдается рост на 9%.

Процент успеваемости уменьшился, но не вызывает опасения. Он в пределах нормы.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

В школе создана внутришкольная система контроля качества подготовки учащихся.

Цель *внутришкольного контроля*:

Задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объекты внутришкольного контроля:

- учебный, воспитательный процесс;
- методическая работа, инновационная деятельность;
- удовлетворенность школьной жизнью всех участников образовательного процесса;
- обеспеченность УВП необходимыми условиями (соблюдение требований охраны труда, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной и методической литературой, учебно-техническим оборудованием).

Для совершенствования системы внутришкольного контроля, для сбора более полной и объективной информации о выполнении поставленных задач, педагогическим коллективом разработан внутришкольная оценка качества образования (ВСОКО).

Ежегодно составляется план внутришкольного контроля, объектом которого являются следующие виды образовательной деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;
- внеурочная учебно-воспитательная работа;

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности, которая включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями нормативных актов Министерства образования всех уровней при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными документами являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

Методы внутришкольного контроля:

- посещение уроков, занятий элективных курсов, кружков, внеклассных мероприятий;
- работа со школьной документацией (классными журналами, дневниками учащихся, планами уроков, личными делами и т.д.);
- проверка уровня сформированности универсальных учебных действий и компетенций учащихся (контрольные работы, срезы, тестирование, анкетирование и т.д.);
- собеседование со всеми участниками образовательного процесса и др.

Основные процедуры оценивания разделяются на *внутреннюю* оценку:

- стартовая диагностика;
- учебные исследования и учебные проекты;
- промежуточная аттестация;
- комплексные контрольные работы.

и *внешнюю* оценку: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, краевые контрольные работы, Всероссийские олимпиады школьников по предметам, конкурсы разных уровней.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах.

Результаты ВШК обсуждаются на совещании при директоре, при завучах, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В 2021 – 2022 учебном году работа по данному направлению велась в соответствии с составленным и утвержденным планом на учебный год.

По данным направлениям проведена была следующая работа:

- **Контроль за выполнением всеобуча.** Показателем данного контроля является проверка посещаемости учащихся школы. В истекшем учебном году была осуществлена социальным педагогом ежедневная проверка посещаемости учебных занятий учащимися школы, результаты которой фиксировались в специальном журнале «Книга учета». Данные доводились до сведения каждого классного руководителя и членов педколлектива на планерках и совещаниях, обсуждались на совете при индивидуальных разборах в присутствии родителей и учащихся, систематически пропускающих учебные занятия.

- **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

По данному направлению деятельности с молодыми учителями (их 1 чел.) и вновь прибывшими (их 3 чел.) проводились индивидуальные беседы, работали наставники (Корж Е.И. – руководитель ШМО учителей математики), которые помогали в подготовке учебных занятий, планирования, мониторинга учебных достижений учащихся и др. Посещались постоянно у них уроки.

Всего посещены уроки у 65 % учителей от общего числа.

Осуществлялась проверка рабочих программ.

- **Качество ведения школьной документации.**

По данному направлению выполнялась следующая работа:

- принятие локальных актов школы, проверка рабочих программ – 2;
- проверка электронного журнала – 4 (цели: заполнение страниц учителями – предметниками; выставление отметок по итогам четверти; накопляемость текущих оценок; объективность выставления оценок);
- личных дел обучающихся;

По итогам каждой проверки составлены таблицы, справки-информации. По итогам проверок проведено: педсовет – 3; совещание при завучах – 3; рабочее совещание – 4.

- **Работа с кадрами.**

План выполнен на 100%. По данному направлению проведено: совещание педколлектива – 4; совещание при завучах – 8; педсовет – 4; рабочее совещание – 4. Особое внимание было уделено молодым специалистам (1 чел.) и вновь прибывшим учителям (3 чел.): посе-

щение уроков, индивидуальные консультации по заполнению классного журнала, личных дел учащихся, по разработке рабочих программ по предмету и проведению уроков, в частности, структуре уроков. Информация по данному направлению содержится в тематических папках и индивидуальных тетрадях учителей.

• **Контроль за состоянием обученности учащихся и овладение ими личностными результатами.** В истекшем учебном году проводилась входная диагностика, административный контроль по итогам четвертей, контроль наиболее важных тем курсов, итоговая промежуточная аттестация обучающихся. Результаты мониторинговых исследований проанализированы и доведены до сведения, как учителей, учащихся, так и их родителей и законных представителей.

8. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

Воспитательная работа в школе в 2021 - 2022 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития школы, разработанной до 2023 года и модулей рабочей программы воспитания: инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профорientация» (для ООО и СОО); вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа». С 1 сентября 2022 года произошли изменения и воспитательная работа в школе выстроена в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство». Виды и формы воспитательной деятельности Рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Особенности социальной среды, инфраструктура школы определили особенности воспитательной деятельности школы. Поэтому процесс воспитания в школе, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Особенности образовательной организации способствуют реализации воспитательного потенциала, который опирается на многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на разных уровнях образования: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», новогодние торжества, «День матери», месячник спортивно - патриотической работы, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», торжественная линейка «Последний звонок»;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- активная работа по реализации Календаря образовательных событий;
- в школе создаются условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел между классами максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- использование возможностей социума: Центр дополнительного образования Шушенского района, ФСЦ им. Ярыгина, молодежный центр «Юг», ЦБ им. Н.К. Крупской, социокультурный центр «Речной», Шушенский этнографический музей;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединениях, секциях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важным ресурсом успешного воспитания можно считать наличие в школе воспитательных программ и проектов. Реализуемые проекты и программы направлены, прежде всего, на формирование духовно-нравственных, гражданских, патриотических, лидерских качеств личности ребенка, укреплению здоровья, профилактику вредных привычек и асоциального поведения, воспитание законопослушных граждан: «Подросток и общество», «Мы вместе!», «Человек и выбор профессии», «Он, ты, она – в целом школьная семья», «Была весна – была Победа», «О спорт, ты – мир!».

С 1 сентября 2022 года на базе школы начала работать «Точка роста» естественно – научного и технологического профилей.

В школе функционирует Большой Совет Школьных Друзей, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, выпускается газета «На школьной волне...».

Важным ресурсом успешного воспитания можно считать наличие в школе воспитательных программ и проектов, которые направлены, на формирование духовно-нравственных, гражданских, патриотических, лидерских качеств личности ребенка, укреплению здоровья, профилактику вредных привычек и асоциального поведения, воспитание законопослушных граждан.

Таблица 1 - Информация о реализации воспитательных проектов и программ

Название	ФИО руководителя	Планируемые результаты	Полученные результаты	Имеющиеся проблемы
Программа «Подросток и общество»	Симахина Надежда Сергеевна	-Овладение знаниями о нормах и правилах поведения, об ответственности за антиобщественные деяния, толерантности, влиянии вредных привычек на организм человека. -Владение навыками культурного	-Вырос уровень овладения учащимися знаниями о нормах и правилах поведения, об ответственности за антиобщественные деяния. -Снижение количества случаев девиантного поведения, употребления табака, алкоголя,	Нежелание идти на контакт с педагогами детей группы риска и состоящих на учете в ПДН.

		поведения, коммуникации, методами противостояния давлению сверстников. - Владение умением делать осознанный выбор в жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.	наркотических веществ. - Отсутствие учащихся состоящих на учете в наркологическом кабинете. - Частично сформированы навыки коммуникации.	
Проект «Мы вместе!»	Симахина Надежда Сергеевна	Создать отряд волонтеров, пропагандирующий здоровый образ жизни, и привлечь к работе в нём учащихся из числа состоящих на учёте в ПДН, СОП, ВШ.	Создан волонтерский отряд. Победа в районном конкурсе «Я гражданин России», краевом - "Территория Красноярский край". Организована работа отряда в течение года.	Сложности при проведении мероприятий с привлечением к работе учащихся, состоящих на учёте в ПДН, СОП, ВШ.
Проект «Семья народов Красноярского края»	Иконникова Любовь Ивановна	Популяризация исторически сложившихся межнациональных традиций Красноярского края, направленных на развитие поликультурного общества, в котором комфортно живется людям всех народов.	Углубленное знакомство с историей региона и своей семьи, что становится дополнительным стимулом для укрепления связей между поколениями.	Отсутствие техники для воспроизводства материалов на флеш-карте.
Проект «Мы вместе»	Еремеева Елена Владимировна	Социальная интеграция «особенных детей» через включение их и отрядом волонтеров в совместные занятия и игры для расширения зоны их творческих возможностей.	Запущен проект. Достигнута положительная динамика общего эмоционального настроения: появление желания участвовать в делах школы; рост социальной и общественной активности волонтеров.	Организация взаимодействия работы по привлечению участников проекта среди учащихся школы. Отсутствие финансирования.
Человек и выбор профессии	Фролова Алена Владимировна	Осознанное профессиональное самоопределение учащихся; - знание своих	- Знают свои способности и возможности; - знают основные правила выбора	Отсутствие множительной техники.

		<p>психологических и психофизических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными видами профессий; - наличие личного профессионального плана; - умение решать личные и профессиональные проблемы. 	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в мире профессий, в том числе необходимых данному региону; - умеют соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями. 	
Коррекция агрессивного поведения ребенка	Фролова Алена Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение агрессивного ребенка способам выражения гнева. - Обучить ребенка приемам саморегуляции. - Помочь подростку приобрести альтернативные способы выражения своих негативных эмоций во взаимодействии с окружающими. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль над проявлениями агрессии; - отказ от нежелательного поведения; - наличие навыков бесконфликтного общения, установление более дружественной атмосферы. 	Нежелание идти на контакт с педагогом - психологом детей группы риска и состоящих на учете в ПДН из-за непонимания значимости посещенных занятий.
Рабочая программа воспитания.	Смирнова Татьяна Александровна	Обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.	Имеет место динамика по большинству основных направлений анализа организуемого в школе воспитательной деятельности.	Отсутствие педагога - организатора. Отсутствие опыта работы педагога - психолога. Снижение активность детей.

Дополнительное образование на базе школы (им охвачено около 57 % обучающихся) достаточно успешно решает задачи внешкольной занятости и позитивной социализации. На реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности было выделено с начала учебного года из краевой субвенции 6,21 ставки педагога допол-

нительного образования, которые использовались по назначению.

По итогам районной тематической проверки по вопросу «Выполнение муниципального задания в части реализации муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» за период – 2022 финансовый год имеем следующее, за 2022 финансовый год выполнение муниципального задания составило 98,3%: план – 32255 чел./часов; факт – 31710 чел./часов; * показатель сохранности контингента – 99,8 %; *полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ – 100%; *коэффициент эффективности учебных занятий – 93,1 %; *коэффициент удовлетворенности родителей дополнительным образованием составляет 3, 24; * осуществлялось предоставление образовательных услуг разным возрастным и социальным категориям детей; * обеспечивалось участие обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях разных уровней и учитывались их достижения.

Таблица 2 – Информация о дополнительных образовательных программах

Название программы	ФИО педагога, реализующего программу	кол-во детей	% выполнения ДОП	% сохранности детей	Уровень удовлетворенности родители / дети
Пируэт	Сергеева А.В.	10	100%	99,8%	3, 11 балла удовлетворенность родителей; 3, 11 балла удовлетворенность обучающихся.
Сувенир	Ярошко Е.А.	14	100%	99,8	3, 26 балла удовлетворенность родителей; 3, 20 балла удовлетворенность обучающихся.
	Трифонова А.Н.	12			
	Крюкова Е.Ю.	10			
	Вальнец Л.П.	12			
	Кириллова Н.В.	12			
	Калькопф М.Ю.	12			
	Попкова Т.И.	10			
Еремеева Н.Г.	11				
Узелок к узелку	Замяткина Н.Г.	13	100%	100%	3, 21 балла удовлетворенность родителей; 3, 31 балла удовлетворенность обучающихся.
Твой голос	Турусина М.В.	11	100%	100%	3, 36 балла удовлетворенность родителей; 3, 21балла удовлетворенность обучающихся.
		10			
		10			
		13			
		3			
		10			
		10			
		10			
		10			
Волейбольный мяч	Дианисьева С.В.	11			3, 26 балла удовлетворенность родителей;
Футбол - ленд	Есимов Е.В.	11		100%	3, 26 балла удовлетворенность родителей;

		13	100%		3, 27 балла удовлетворенность обучающихся.
Школа волейбола		13			
ОФП и подвижные игры	Варич М.В.	10			
Баскетбол для всех	Варич А.А.	12			
Веселая ракетка		8			
К вершинам туристического мастерства	Радионов А.В	10			
Удовлетворенность родителей, обучающихся (май, 2022 г)					3,24/3,22

Создание условий для формирования у детей стремления вести здоровый образ жизни – одна из основных задач воспитательной деятельности школы. Важным условием воспитания желания вести ЗОЖ и физического развития обучающихся являются школьный спортивный клуб «Пульс» и система предупредительно-профилактической работы с учащимися.

Таблица 6 - Группы здоровья

	I группа %	II группа %	III группа %	IV группа %
2020-2021 учебный год	31,5	37,7	27	2,1+1,7
2021-2022 учебный год	33	39	24	2+2

Таблица 7- Распределение на группы ФК

Год	Основная	Подготовительная	Специальная (ЛФК)	Освобождены
20 – 21	76	20	4	-
21-22	83	8	9	-

Таблица 8 - Структура заболеваемости

20 – 21 учебный год	21-22 учебный год
Болезни органов дыхания – 7	Болезни органов дыхания – 12
Заболевания ССС – 1	Заболевания ССС – 16
Болезни почек - 4	Болезни почек - 4
Заболевания печени и ЖВП - 8	Заболевания печени и ЖВП - 8
Заболевания ЦНС – 34	Заболевания ЦНС – 13
Эндокринные заболевания – 9	Эндокринные заболевания – 15
Заболевания кожи – 5	Заболевания кожи – 6
Нарушение ОДА – 15	Нарушение ОДА – 25
Врожденные аномалии – 18	Сколиоз - 60
Сколиоз - 93	Лор – 12
Лор – 17	Болезни глаза и его придаточного аппарата – 122
Болезни глаза и его придаточного аппарата – 97	Прочие – 33
Прочие – 83	

Таблица 9 - Социальное здоровье

Учебный год	Количество учащихся в школе	Кол-во учащихся, состоящих на учете в РОВД	Кол-во уч-ся, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества
20-21	583	5	0

21-22	580	3	0
-------	-----	---	---

Таблица 10

Год	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях (чел, %)	Доля учащихся, занятых в ФСК (чел, %)	Доля учащихся 1 и 2 группы здоровья	Доля болеющих учащихся
2020-2021	125/ 21%	583/ 100%	69%	39%
2021-2022	110/19%	580/ 100%	91%	23%

В системе школьного воспитания уделяется особое внимание развитию конкурсного движения. Конкурсы организуются как механизм предъявления результатов деятельности обучающихся и педагогов, как механизм развития учительского и ученического потенциала.

Таблица 11 – Информация об участии в воспитательных конкурсах различного уровня и их результатах

Название конкурса	Кол-во	Итоги участия
Международный		
Планета талантов	2	Диплом за 1м в номинации «Вокальное творчество» - Еремеева Дарья, Катыхева Елизавета
Всероссийский		
Таланты России (формат ФМВДК)	2	Диплом 2 степени в номинации «Сольное пение» - Еремеева Д; Диплом 3 степени в номинации «Вокальный дуэт» Каташева Елизавета, Еремеева Дарья
Планета талантов	1	Диплом за 2 м в номинации «Вокальное творчество» - Еремеева Д
Золотое перо (сочинение)	3	Диплом победителя Приходько Н, Файзе М
Вокальное и инструментальное творчество	3	Диплом победителя (2 м) – Еремеева Д
Вокальный конкурс «Голос России»	2	Диплом 1 степени в номинации «Эстрадное пение» - Еремеева Д
Районные конкурсы		
Елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза»	15	Диплом за 1м Семенкин Артем, Диплом за 1 м 7А кл, Кожуховский Н – диплом 1м
Общероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке	3	Диплом победителя Приходько Н
Техника пешеходного туризма	8	Варич Г-3м,
«Я и техника моя» (фотографии)	11	1 м Мысин Н
Кросс наций 2021	23	Доровских П -1м, Томошвили Ю-3м, Лышко С-1м, Сальникова Д -2м, Бологова П-1м, Утробин К – 2м
Альтернатива Елочке	17	Мулык Дарья- 1м, Егорова Анастасия – 2м
Апельсиновые бега	8	Варич А-3м, Варич Г-2м, Кобякова А -3м
Экологическая игрушка	12	Мысин Никита – 2м
Операция «Ёлочка»	23	2 место – Мысин Н, 1 место – Мулык Д. 2 место – Егорова С
Добровольческий отряд «Мы вместе»	10	Диплом участника (12 чел) Доброфорума-2021
Льжные гонки	8	Зайцев И-3м, Семягин Н-1м, Семенкин А – 2м, Егоров Е – 2м

Спортивное ориентирование «Спортивный лабиринт»	8	Присьба К -3м, Шабалина В-3м
Живое слово (чтецы)	7	Ященко В – 2м, Челебей Т -1м, Агафонцева А -1м
Шушенский робот	5	1 м – Измestьев П
«Помоги зимующим птицам»	12	1 м – Фёдорова М
Русский жим	6	Варич А -2м, Захаренко И -3м, Шульга В – 3м.
Выставка ДПИ «Радуга творчества»	41	Трач А, Арышева И, Бицукова Ж, Моисеева Н, Симонова С, Есимова А, Плачинта В, Кубрак П, Неволина Н, Карагусова К, Соболь Э, Гарайкин Я, Комондярова К, Баховец А, ЦыпильниковаЮ, Бояринова У, Титова Ю, Дашкова В, Буряк С, Карсакбаев А, Коржова В.
Техника пешеходного туризма (команда)	1	3м, Варич Т, Кобякова Д, КоневаЕ, Попов И, Присьба К, Присьба К, Шабалина В
Юные рисовальщицы	5	Фурсина С -2 м
Знатоки правил дорожного движения	12	Озеркевич Я-3м, Капитунова В – 3м
Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	5	Арышева Л, Стафеева Е, Кайкова М, Луконина С, Краузе А
Фотоконкурс «Я и техника моя»	8	Мысин Н -1м,
Легкоатлетическая эстафета, посвященная ВОВ	10	3м, Келемник С, Никифоров А, Шульга В, Юргенсон Д, Варич А, Капитунова В, Кутищева Д, РудоваМ, Парванаева А
Летний фестиваль ВФСК ГТО	15	Шурыгин К -2м
Безопасное колесо		Команда -3 м, Лебедев М, Гомзякова А, Рассолова Э, Ведерников Б.
Безопасное колесо (станция «Основы безопасности жизнедеятельности»)	4	2м – команда: Лебедев М, Гомзякова А, Рассолова Э, Ведерников Б.
Безопасное колесо (Проверка знаний)	4	Рассолова Э-1м, Лебедев М – 2м
Безопасное колесо (Автогородок)	4	Лебедев М -2м
Военно-спортивная игра «Победа»	10	2м Озеркевич Я, Келемник С, Гартвих А, Никифоров А, Челебей Т, Харламов М, Шульга В, Рудова М,
Военно-спортивная игра «Победа» (неполная разборка автомата Калашникова)	10	Озеркевич Я - 3м, Никифоров А -2 м Команда – 2м
Военно-спортивная игра «Победа» (силовые упражнения на перекладине)	10	1м, Шурыгин К -1м
Военно-спортивная игра «Победа» (строевая подготовка)	10	Команда – 3м
Военно-спортивная игра «Победа» (рукопашный бой)	10	Команда -2м
Президентские состязания	10	Шиховцова П-3м

Сравнивая результаты, видно, что в 2021 - 2022 учебном году учащиеся приняли участие в более 50 конкурсах и в 40 из них заняли призовые места. Количество побед достигло 130, т.е. все осталось практически на уровне прошлого года, за исключением того, в этом году не приняли участие в зональных и краевых конкурсах.

Самоанализ воспитательной работы в школе за 2021 – 2022 учебный год осуществлялся через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития

I. Мониторинг качества воспитания

Таблица 1 - Мониторинг качества воспитания

Занятость детей во 2 половине дня		Детское общественное движение		ФСК	
Творческие объединения	Спортивные секции	Кол-во ДО, чел	РДШ	Кол-во клубов	В них детей
220 чел, 38%	110 чел, 19%	1, 100%	65 чел, 19%	1	581 чел, 100%

Таблица 2 - Мониторинг качества воспитания

Кол-во реализуемых воспитательных проектов и программ	Кол-во реализуемых ДОП	Эффективность воспитательных мероприятий	Уровень удовлетворенности школьным воспитанием	
			Родителей	Детей
4	13 по 2 направлениям	93 %	3,49 -высокий	3,38 - высокий

Таблица 3 - Мониторинг качества воспитания

Показатели результативности	Сравнительный анализ по годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Доля учащихся, занятых школьным дополнительным образованием	83%	87%	57%
Доля учащихся, охваченных детским общественным движением	100%	100%	100%
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	29%	21%	19%
Доля учащихся, занимающихся в ФСК	98%	98%	98%
Доля учащихся 1 и 2 группы здоровья	72%	69%	72%
Доля учащихся, охваченных летним отдыхом	56%	32%	34%
Количество учащихся, состоящих на учете в правоохранительных органах	8	11	3

Таблица 4 - Мониторинг качества воспитания

Формы занятости	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
Социально - значимая деятельность	26	30	30
Детское общественное движение	100	100	100
Социально-активная деятельность	24	16,5	16
Социальное проектирование	12	15	12

Таблица 5 - Сравнительный анализ по показателям за три года в рамках школьного мониторинга качества воспитания

Показатели	19 -20	20-21	21-22
Социальное здоровье учащихся (кол-во, состоящих в ОПДН)	11	5	3
Тревожность выпускников (имеют низкий уровень)	90	95	95
Получение дополнительного образования на базе школы	83	73	57

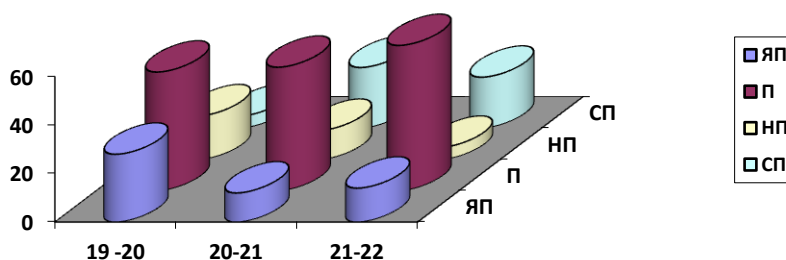
(%)			
Достижения учащихся (количество)	113	117	120
Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	96	93	95
Удовлетворенность родителей школьной жизнью	95	92	97

II. Личностное развитие школьников каждого класса

а) Таблица 6 - Уровень духовно – нравственной воспитанности учащихся 1 - 4 классов (%)

Класс	Ярко проявляется	Проявляется	Слабо проявляется	Не проявляется
1 А	28	72	0	0
1 Б	0	65	4	30
2 А	3	39	10	48
2 Б	6	74	16	3
3 А	21	54	21	4
3 Б	24	32	16	28
4 А	0	68	32	0
4 Б	11	74	0	15
2021-2022	14	60	5	21
2020-2021	12	51	12	25

Уровень духовно – нравственной воспитанности учащихся за три года (%)



Изучение в течение нескольких лет духовно - нравственной воспитанности учащихся в классах, занимающихся в рамках новых ФГОС НОО, показывает, что 74% или 148 учащихся ярко проявляют и проявляют духовно-нравственную воспитанность. Этот показатель несколько вырос по сравнению с прошлым учебным годом. Несколько уменьшилось количество детей, у которых духовно-нравственная воспитанность проявляется достаточно слабо. Результаты данного исследования подтверждают выбор целевой установки воспитательной деятельности школы.

Таблица 7 - Мониторинг сформированности личностных результатов воспитания обучающихся 5 – 9 классов (чел)

Класс	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
5А	12	18	0
5Б	6	18	4
6А	8	18	0
6Б	8	14	4
6Г	19	7	0

7А	14	15	0
7Б	26	4	0
8А	9	19	1
8Б	9	14	3
9А	8	13	0
9Б	13	6	0
Итого (2021-2022)	132	146	12
Итого (2020-2021)	129	136	18

Мониторинг сформированности личностных результатов воспитания (%).

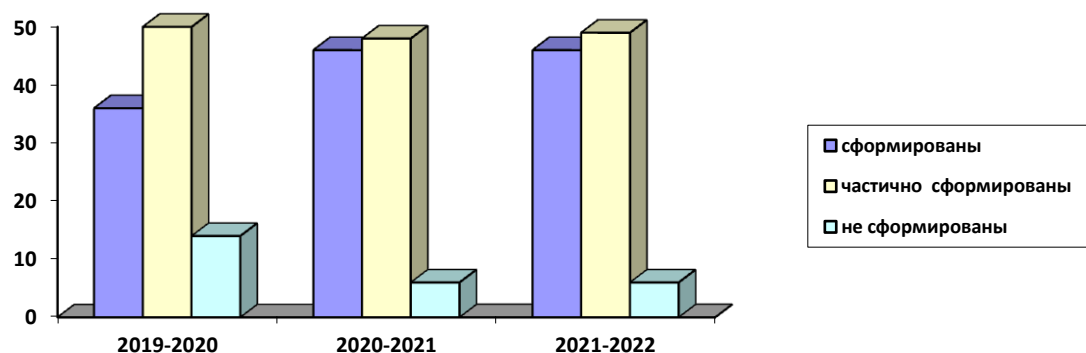


Таблица 8 - Исследование «Удовлетворенность детей работой образовательного учреждения» (Методика А.А. Андреева)

№	Утверждение	%
1.	Я иду утром в школу с радостью (да)	89
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение (да)	95
3.	В нашем классе хороший кл. руководитель (да)	95
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью (да)	92
5.	У меня есть любимый учитель (да)	100
6.	В классе я могу высказать свободно свое мнение (да)	89
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы условия для развития моих способностей (да)	92
8.	У меня есть любимые школьные предметы (да)	92
9.	Школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (да)	92
10.	На каникулах я скучаю по школе (да)	81
	Коэффициент удовлетворенности	- 3,38
		95

Таблица 9 – Исследование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» (Методика Е.Н. Степанова)

№	Утверждение	%
1.	Класс, в котором учится ваш ребенок – дружный	80
2.	Ваш ребенок чувствует в школе комфортно	85
3.	Педагоги доброжелательны	85
4.	Вы испытываете чувство взаимопонимания с администрацией и учителями	90
5.	В классе хороший классный руководитель	95
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка	80
7.	Нет перегрузки учебными занятиями и домашними заданиями	75

8.	Учителя учитывают особенности вашего ребенка	75
9.	В школе проходят дела, которые полезны и интересны вашему ребенку	80
10.	В школе работают кружки, где может заниматься ваш ребенок	80
11.	Педагоги дают вашему ребенку прочные знания	80
12.	В школе заботятся о здоровье вашего ребенка	85
13.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения	85
14.	Администрация и учителя создают условия для развития способностей	90
15.	Школа готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни	80
Коэффициент удовлетворенности – 3,49		97

Таблица № 10 - Оценка эффективности воспитательного дела с параметром «Включенность» (классные руководители)

№	Дата проведения	Ключевые дела	Эффективность
1.	01.09	Праздник «День Знаний»	95%
2.	02.09- 09.09	Неделя безопасности	87%
3.	01.10	День самоуправления	78%
4.	05.10	ДЕД РДШ «День Учителя»	84%
5.	01.11-03.11	День народного единства	68%
6.	22.11-28.11	ДЕД РДШ «День матери»	78%
7.	01.10-30.11	Марафон добрых дел	68%
8.	01.12-10.12	День героев Отечества	68%
9.	24.12-29.12	КТД «Мы встречаем новый год»	85%
10.	01.02-28.02	Месячник спортивно-патриотической работы	85%
11.	07.02-16.02	Акция «Подари книгу»	68%
12.	01.03- 10.03	ДЕД РДШ «8 марта»	93%
13.	17.03-22.03.	ДЕД «Крымская весна»	78%
14.	01.04-10.04	ДЕД «День космонавтики»	65%
15.	27.04	Смотр – конкурс «Песни и строя»	63%
16.	20.04-12.05	Акции, посвященные Дню Победы	95%
17.	20.05	Праздник «Последний звонок»	80%

Таблица 11 - Качество проводимых мероприятий (ДЕД РДШ, КТД, и т.д.) в оценке БСШД

№	Название	Плюсы	Минусы
1.	Посвящение в пятиклассники	Интересный сценарий, конкурсы, совместная деятельность двух классов. Игры новые. Задания по возрасту.	Невнимательность жюри, неудачно выбрано время проведения праздника, необходимо проработать оформление помещения, обратить внимание на отбор ведущих.
2.	Выборы школьного актива	Открытое голосование, здоровая конкуренция среди кандидатов. Наличие нескольких кандидатов. Место проведения выборов напоминало настоящие выборы.	Мало проводилось агитации. Нарушались правила агитации. Нечестность некоторых участников выборов, невнимательность наблюдателей. Количеством бюллетеней для голосования должно

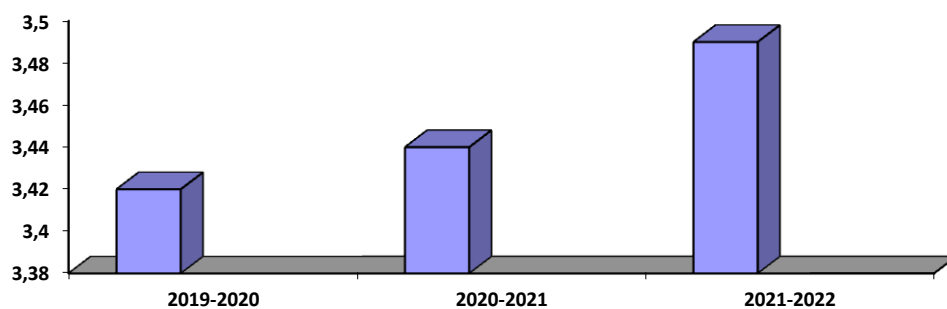
			быть ограничено.
3.	Марафон добрых дел	Выставка «Доброярмарка, акция «Буккроссинг». Зарегистрирована по всей форме команда волонтеров, пройдено обучение волонтеров, команда отмечена на районном форуме «Мы помогаем».	Мало участников новых форматов марафона. Мало классов приняли участие в поздравительной акции, посвященной Дню пожилого человека.
4.	День Учителя	Выставка открыток. Фотозона. Уроки дублеров. Организация праздничного стола в русском стиле с чаем одиннадцатиклассниками совместно с родителями для учителей. Концерт.	Мало учителей – дублеров. Не на всех уроках были отзывы учеников. Не все уроки удалось провести качественно. Администрация - дублеры себя не проявила. Концерт не праздничный и маленький.
5.	День Матери в России	Выставка рисунков «Загляни в мамины глаза». Выставка фотографий «С мамой рядом». Выставка творческих работ мам «У мамы руки золотые». Аксию «СМС для мамы» и «50 пятерок для мамы», челлендж# концерт для мамы. Конкурс чтецов «От чистого сердца простыми словами о маме, о маме, о маме...».	Конкурсы с мамами не провели. Низкая активность классов. Новые форматы выбираются классами редко.
6.	Декада здоровья «Здоровым быть модно»	Конкурс газет и рисунков. Встреча с врачом. Конкурсы видеороликов, фотографий.	Минуты общения – все повторяется. Соревнования запретили. Однообразные дела, скромно включаемся в новое.
7.	КТД «Мы встречаем новый год»	Смотр – конкурс классных кабинетов «Лучшая новогодняя композиция». Открытки - поздравления. Вручение подарков Главы района лучшим учащимся.	Запрет на Новогодний бал. Отсутствие поздравления Деда мороза и снегурочки по классам.
8.	Месячник спортивно-патриотической работы	Классные КТД. Соревнование по сборке и разборке автомата.	Поздно пришло положение об акциях РДШ. Не было массовых соревнований. Не подготовились классы к смотру «Песни и строя».
9.	ДЕД РДШ «Международный женский день -8 марта»	Акции в формате «Дни единых действий РДШ»: «Завтрак для любимых», «Объ-	Не все классы принимают участие в акциях РДШ. Не было фотозоны.

		емная восьмерка из подручных материалов», «Бумажный букет». Поздравление женщин 3 мкр, проживающих на ул. Мичурина. Праздничные КТД по классам. Праздничный концерт с участием выпускников и гостей.	
10.	Всероссийская акция, посвященная «Дню воссоединения Крыма с Россией».	Акция «Севастопольский вальс». Акция «Крымская лаванда». Урок «Крымская весна». Флешмоб «Буква Z».	Мало информации про форматы акции. Никто из учеников не регистрируется на сайте РДШ, как участник акции.
11.	День космонавтики.	Конкурс рисунков. Квест. Викторина.	Не состоялся конкурс поделок о космосе. Выставка книг старая. Не приняли участие в онлайн –уроке про космос.
12.	Весенняя неделя добра.	Много предлагалось форм участия. Много собрали батареек.	Не все классы активны. Проводим традиционно, ничего нового.
13.	Акции, посвященные Дню Победы.	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Мирные окна». Смотр-конкурс «Строя и песни». Митинг у памятника Скорбящей матери. Легкоатлетическая эстафета.	Слабо владеем навыками съемки и монтажа видео. Классы слабо подготовились к смотру «Песни и строя». Не участвовали старшеклассники в смотре. Не все классы украсили колонну школы.
14.	Праздник «Последний звонок»	Выступление 10-го класса. Выступление 1-го класса. Выступление родителей. Сольное пенье.	Не все классы присутствовали на празднике. Содержание и выступление одиннадцатиклассников на капустнике.

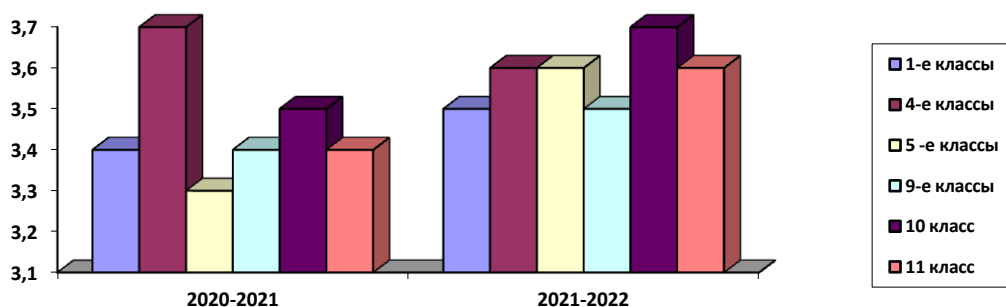
Таблица 12 – Информация об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А.Андреева)

Класс	1А	1Б	4А	4Б	5А	5Б	9А	9Б	9В	10	11	Итог
Кол-во опрошенных родителей	20	20	16	20	22	21	19	16+ 15	8	23	18	218/ 38%
Выше 3	11	9	11	13	18	15	14	11/1 2	7	23	15	159/ 73%
От 2 до 3	9	11	4	6	4	4	5	3/3	1	0	3	53/ 24%
Ниже 2	0	1	1	1	0	2	0	1/0	0	0	0	6/3%
Коэффициент удовлетворенности	3,5 0	3,42	3,4 2	3,50	3,4 6	3,47	3,48	3,42	3,50	3,6 6	3,54	3,49

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся за три года (баллы)



Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся за два года по классам



Результаты анкетирования следующие:

- 73% родителей оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися;
- большинство родителей (65%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- 66% родителей удовлетворены в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика школы;
- 55% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся;
- 62% родителей довольны организацией внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся.

Предложения родителей по совершенствованию образовательной деятельности школы: - внедрять новые технологии, как в обучении, так и в воспитании;

- заменить занятия детей у репетиторов на дополнительные занятия учителя;
- организовать группу продленного дня с выполнением и проверкой педагогом домашнего задания для учащихся 5-7 классов;
- проводить больше консультаций для учащихся;
- учителям предложить работать больше с детьми индивидуально после уроков;
- проводить больше мероприятий, конкурсов, олимпиад с целью формирования интереса к учебе у детей;
- ввести в предмет технологии раздел «Кулинария»;
- уделить должное внимание изучению истории своей страны;
- приучать детей к трудолюбию, ведению ЗОЖ;
- увеличить количество воспитательных мероприятий с детьми в классе;
- больше поощрять детей за участие в делах школы;
- сделать ремонт в туалетах;
- обновить школьный стадион новыми спортивными сооружениями;

- ввести в школу единую (единственную) школьную форму;
- школе самостоятельно закупать тесты для подготовки к экзаменам;
- обратить внимание на качество блюд в школьной столовой;
- обновить компьютерный класс;
- предоставить детям беспроводной интернет в школе;
- установить проекторы в каждый кабинет.

Таблица 13 - Данные по изучению уровня удовлетворенности учащихся дополнительным образованием (5-11 классы, декабрь -2022 г)

Оценка/номер утверждения	Выбор степени удовлетворенности учащихся									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Совершенно не согласен	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Не согласен	2	3	2	3	1	1	3	3	4	1
Затрудняюсь	1	2	4	8	12	4	2	4	6	0
Согласен	13	11	8	13	17	15	12	22	14	7
Совершенно согласен	48	49	51	41	35	44	92	36	41	55

По результатам опроса можно сделать общие выводы

	Показатель удовлетворенности	Количество чел и %
1.	Высокая степень удовлетворенности	28 человек / 43%
2.	Средняя степень удовлетворенности	32 человек / 49 %
3.	Низкая степень удовлетворенности	5 человек / 8%
	Коэффициент удовлетворённости	2,96 балла

Анализ полученных данных, позволяет сделать следующие выводы: 92 % учащихся отметили интересные занятия, личность педагога, возможность для развития своих способностей (89%). Важным аспектом при анализе общей удовлетворенности учащихся дополнительным образованием является их удовлетворенность своими успехами при обучении, что составило 89%. 83% учащихся отметили, что могут обращаться к педагогу в случае возникновения личных проблем, что также свидетельствует о формировании благоприятного социально-психологического климата в творческих объединениях и спортивных секциях.

Таким образом, в результате проведенного исследования среди учащихся удовлетворенность составила 2,96 балла, что соответствует средней степени удовлетворенности.

Таблица 14 - Данные по изучению уровня удовлетворенности родителей дополнительным образованием (5-11 классы, декабрь -2022 г)

Оценка/номер утверждения	Выбор степени удовлетворенности родителей												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Совершенно не согласен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Не согласен	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0
Затрудняюсь	7	1	2	1	4	5	2	8	4	7	11	11	4
Согласен	64	41	43	32	45	45	46	50	67	57	48	48	48
Совершенно согласен	82	110	108	118	103	4	105	93	81	89	93	93	101

По результатам опроса родителей можно сделать общие выводы

	Показатель удовлетворенности	Количество чел и %
1.	Высокая степень удовлетворенности	68 человек / 44%

2.	Средняя степень удовлетворенности	78 человек / 51 %
3.	Низкая степень удовлетворенности	7 человек / 5%
	Коэффициент удовлетворённости	3, 06 балла

По ответам почти половина родителей (44%) имеют высокую степень удовлетворенности организацией дополнительного образования на базе школы. 78 человек или 51% среднюю степень. Это свидетельствует о том, что на занятиях дополнительного образования складывается комфортная социально – психологическая обстановка, педагог учитывает особенности их ребенка (93%), нет перегрузки в связи с освоением программы дополнительного образования (99%), родители удовлетворены методами воспитательного взаимодействия педагогов с их детьми и результатами деятельности.

Поступили ряд предложений по организации дополнительного образования на базе школы :

- улучшить материальную базу;
- упростить запись на получение дополнительного образования на базе школы;
- создавать больше мест для демонстрации результатов обучения по ДОП;
- больше проводить мероприятий совместно родителей и детей.

Из представленных таблиц сравнительный анализ по ряду показателей воспитания за три года демонстрирует стабильность результатов. Результаты опроса учащихся и их родителей свидетельствует о том, что деятельность ОО соответствует социальному запросу, это подтверждает удовлетворенность учащихся и их родителей качеством и условиями для развития способностей детей, успешной социализации, достаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов.

Несмотря на существующую систему воспитательной работы, по-прежнему имеются проблемные места:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не удалось провести все запланированные КТД, ДЕД в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не удается довести долю учащихся, занятых в школьных спортивных секциях до 30 %;
- в два раза меньше доля социально активных учащихся, вместо планируемых;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- медленно идет обновление содержания и технологий воспитания с учётом новых ФГОС и адаптивными программами обучения;
- не удается создать неформальную модель детского самоуправления.

9. Организация внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Создаются условия для самореализации детей и подростков. Осуществляется поддержка в преодолении обучающихся трудностей в обучении и социализации.

В 2022 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном» темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии. С обучающимися проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающих-

ся. Основными формами является профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий, проведения курса «Мой выбор».

Занятия естественно-научного цикла («Робототехника», «Зелёная лаборатория») проводятся на базе Центра образования естественно-научной технологической направленностей «Точка роста»

План внеурочной деятельности 5 – 9 классы

Направление	Форма организации	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9 кл.
	«Моя малая Родина» «Культура и природа Красноярского края»	6 кл. 7 кл.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Зеленая лаборатория»	5-6 кл.
	«Математическая грамотность» «Математика – часть жизни» «Финансовая грамотность» «Развивай дар слова»	5 кл. 8 кл. 8 кл.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Выбираем профессию»	9 кл.
	«Как стать оратором» «Профориентация» «Билет в будущее»	5 кл. 5 - 6 кл 6-8 кл
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Робототехника» «Концертный зал»	6 кл. 5-7 кл.
	«Кукольный театр» «Хатха-йога» «Теннис» «В гостях у сказки»	8 кл. 7-8 кл. 5-6 кл. 7-8кл.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ,	«Путь взросления» «Познай себя» «Формирование правовой культуры» «Путь к успеху» «Школа волонтеров»	5 -6 кл. 8 кл. 7 кл. 7-9 кл.

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
--	--	--

10. Кадровое обеспечение

Всего в школе работают 42 педагогических работника, включая специалистов: 1 педагог-психолог, 1 учитель дефектолог, 1 учитель - логопед, 1 педагог- библиотечарь, 1 социальный педагог, 1 педагог - организатор, 20 педагогов дополнительного образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые реализуют воспитательную деятельность и внеурочную деятельность, на 100%. В этом учебном году не использовано 1,26 ставки педагога дополнительного образования.

Доля преподавателей общеобразовательных предметов, имеющих соответствующее высшее базовое образование 97 %.

Образовательный ценз: высшее педагогическое образование имеют 34 человека (97%), среднее специальное – 1 человек (3%), что соответствует лицензионным условиям.



Качественный состав представлен таким образом: высшая категория- 11 человек, первая категория -20, соответствие занимаемой должности -11 .

План курсовой подготовки педагогических работников в 2022 г. выполнен на 100 %. 12 человек прошли курсы повышения квалификации.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: 1(3%) педагогический работник удостоен медалью «За

доблестный труд», 7 (20 %) человек имеют звание «Почётный работник образования РФ», 1(3%) – «Отличник народного образования, 3(9%) – «Почётная грамота Законодательного собрания Красноярского края», Почетная грамота Министерства образования РФ -3 работника.

В 2022 г. Гаврилюк Елизавета Олеговна стала победителем муниципального и регионального уровня конкурса молодых педагогов «Свежий ветер».

Педагогический состав стабилен, обновление кадров осуществляется в связи с уходом учителей на заслуженный отдых и приходом молодых педагогов. Практически все педагоги школы имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации образовательной деятельности, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе образовательной деятельности, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях обучения и воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

11. Библиотечно- информационное обеспечение

Общий фонд школьной библиотеки составляет 30582 экземпляра документов, в том числе 18076 учебников, как на базовом, так и на профильном уровнях, учебных пособий –

180. Удовлетворить потребность учащихся в учебных изданиях на 100 % позволяет не только имеющийся фонд, но и обменный фонд. Библиотека выписывает 4 наименования периодических изданий. Благодаря акции «Подари книгу детям» пополняется книжный фонд библиотеки. Библиотека имеет фонд ЦОР в количестве 500 экз. В библиотеке имеются автоматизированные рабочие места для библиотекаря и читателя с выходом в Интернет. Читальный зал рассчитан на восемь посадочных мест. Справочно-библиографический аппарат позволяет со всех сторон раскрыть фонд библиотеки и удовлетворить потребности пользователей. Библиотека не только осуществляет информационную поддержку всех проводимых в школе мероприятий, но и сама активно проводит (библиотечные уроки, тематические классные часы и т.д.), выпускает информационные буклеты.

Основные количественные показатели работы библиотеки Количество читателей: 617 чел.

Читаемость: 64,2%

30582 экз., в т. ч. учебный фонд: 19076 экз.

Фонд детской периодики представляют такие журналы и газеты: «Мастерилка», «Мир техники для детей», «Маруся», «Отчего и почему», «Путеводная звезда», «Розовый слон», «Свирель», «Свирелька», «Юный эрудит», «Добрая дорога детства», «Волшебная серия. Сказки», «Современная проза», «Настя, Никита».

12. Материально-техническая база

Для организации образовательной деятельности имеются: 29 учебных кабинетов; кабинет психологической службы, кабинет социально- педагогической работы, кабинет логопеда, кабинет внеклассной работы;

- кабинет информатики;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- 2 мастерские (для мальчиков и девочек); тренажерный зал, оборудованный для занятий с классом, в группах индивидуально;
- актовый (совмещенный со столовой) и спортивный залы; класс для занятий хореографией;
- школьный музей; библиотека; столовая (100 посадочных мест).

На базе кабинета информатики осуществляется доступ в систему Интернет, где предоставляется возможность внедрять в образовательную деятельность школы новейшие информационные технологии: просмотр CD-ROM, интерактивное дистанционного образование через участие в Интернет проектах; просмотр видеofilьмов из фонда медиатеки, прослушивание аудиозаписей и музыкальных компакт-дисков.

Безопасность образовательной деятельности Безопасность образовательной деятельности рассматривается в системе. Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами проводится вводный инструктаж. С обучающимися инструктаж проводится на первой учебной неделе, в кабинетах повышенной опасности в начале каждой четверти, на уроках физической культуры и технологии, химии, физики, биологии, информатики и ИКТ на каждый вид деятельности.

В учреждении разработаны и размещены на сайте инструкции по охране труда и соблюдению техники безопасности. Все заведующие учебными кабинетами имеют необходимые локальные акты для проведения инструктажей.

Большое внимание уделяется материально-техническому обеспечению безопасных, условий: новое учебное оборудование и учебные пособия.

Учебники приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оснащены ученической мебелью в соответствии с требованиями Сан-ПиН.

Всё оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются

в соответствии с требованиями по охране труда.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного Школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям: организация антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактика безопасности дорожного движения, организация питания, медицинское обслуживание.

Все запасные выходы здания находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС, в учебном году проведено 5 учебно-тренировочных эвакуации.

В учреждении действует пропускной режим. В здании установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, система голосового оповещения об опасности.

Имеются указатели путей и планы эвакуации, установлено эвакуационное освещение. Здание Школы в достаточном количестве обеспечено первичными средствами пожаротушения, ежегодно проводится частичная перезарядка и проверка огнетушителей. На классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. По периметру Школы установлено наружное освещение.

Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров)	Да 14
Медиа проекторы	18
Интерактивные доски	7
Количество компьютеров	72
Количество ноутбуков	20
Экран настенный	8
Подключение к сети Интернет	да
Наличие официального сайта	да
Многофункциональное устройство (МФУ)	48

II. Статистическая часть

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	580
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 (балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 (балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8 (балл)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,5 (балл)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 (человек) 6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15 (человек) 34%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (человек) 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 (человек) 21%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (человек) 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (человек) 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (человек) 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности вы-	1 (человек) 5%

	пускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 (чел) 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 (чел) 25,3%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел 0%
1.19.2	Федерального уровня	11 (чел) 1,89%
1.19.3	Международного уровня	2 (чел) 0,34 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (человек) 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (человек) 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (человек) 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (человек) 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 (человек) 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 (человек) 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (человек) 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (человек) 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31(чел) 73%
1.29.1	Высшая	11 (чел) 26%
1.29.2	Первая	20 (чел) 47,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 (чел) 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 (чел) 61,9%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (чел) 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 (чел) 57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 (чел) 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 (чел) 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	580 (чел) 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

