

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»
662712, Красноярский край, Шушенский район, пгт. Шушенское, ул. Тельмана, дом
3Тел.8(39139)3-11-51,электронный адрес: shushschool2@rambler.ru,
сайт: <http://2.shkola.hc.ru>



Программа развития школы на 2019 – 2023 гг.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Шушенская СОШ №2»
/А.П.Бердников/
Приказ № 35 от 02.09.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Управляющего
совета школы
/А.П. Рыкалин/
Протокол № 1 от 05.09. 2019г.



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

на 2019 -2023 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	8
2.1. Информационная справка о школе	8
2.2. Соответствие деятельности требованиям законодательства.....	9
2.3. Социальный паспорт школы	9
2.4. Материально - техническая база школы	9
2.5. Состояние здоровья учащихся	10
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	11
2.7. Результаты образовательной деятельности	11
2.8. Формирование школьной системы оценки качества образования	13
2.9. Результаты Государственной итоговой аттестации	13
2.10. Результаты контрольных работ в 4 классах	14
2.11. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	15
2.12. Результаты воспитательной деятельности	15
2.13. Оценка качества образовательной деятельности школы.....	18
РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	19
3.1. Анализ внешней среды	19
3.2. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	21
3.3. Анализ внешних факторов развития школы.....	22
РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
4.1. Концепция развития МБОУ «Шушенская СОШ № 2».....	24
4.2. Образ желаемого состояния школы.....	25
4.3. Оптимальный сценарий развития	25
4.4. Риски, связанные с реализацией Программы развития школы	26
РАЗДЕЛ V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
5.1. Направление № 1. «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе»	27
5.2. Направление № 2. «Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений».....	29
5.3. Направление № 3. «Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий воспитания, обеспечивающих достижение новых личностных результатов».....	31
5.4. Направление № 4. «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов».....	36
РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	38
РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	38
7.1. Критерии, индикаторы и результаты Программы развития	38

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2019 - 2023 год является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы.

П.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательной деятельности. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Настоящая программа основана на ведущих ценностях развития российского образования, таких как доступность качественного образования, ценность инновационного характера развития образования. Наряду с этим, программа развития сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений школы, анализа реального состояния, мониторинга участников образовательной деятельности (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры организации, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы школы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Используемые термины и сокращения

Школа – МБОУ «Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»;

Программа – Программа развития школы на 2019 – 2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

РДШ - Российское Движение Школьников.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2019-2023 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	<p>Принята 30.08.2019 г.</p> <p>Протокол педагогического совета № 1.</p> <p>Утверждена приказом директора МБОУ «Шушенская СОШ № 2». Приказ № 35 от 02.09.2019 г.</p> <p>Согласована на заседании Управляющего совета. Протокол № 1 от 05.09.2019 г.</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка». - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р. - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497). - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы». - Национальный проект «Образование». - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р. - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012. - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Мини-

	<p>стерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.</p> <p>-Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>-Программа развития образования в Красноярском крае на 2018-2020 годы.</p> <p>- Доклад и.о. министра образования Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете «Конкурентные преимущества краевого образования: актуальное состояние и перспективы» в 2018 г.</p> <p>-Муниципальная стратегия развития образования Шушенского района до 2020 года.</p> <p>- Устав МБОУ «Шушенская СОШ № 2».</p>
Основные разработчики программы	Рабочая группа, состоящая из администрации, педагогических работников МБОУ «Шушенская СОШ № 2» и родительской общественности в лице Управляющего совета.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив образовательной организации, ученический коллектив, родители (законные представители).
Цель программы	Формирование успешной личности ученика на основе развития образовательного пространства и повышения конкурентных преимуществ школы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. - Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «Шушенская СОШ № 2», обеспечивающую высокую степень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности. - Развивать успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации. - Оптимизировать систему работы с кадрами для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта; совершенствовать систему стимулирования педагогов; обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций. -Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. -Совершенствовать систему сетевого взаимодействия образовательной организации с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательную деятельность и

	<p>расширения сферы социализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей, безопасной, социальной среды развития учащихся. - Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательной деятельности. -Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать культурный потенциал поселка.
Срок действия	период реализации – с 01.09. 2019 года по 31.05.2023 г
Сроки и этапы реализации программы	<p><u>I этап (2017-2018 год) – констатирующий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно – ориентированный анализ образовательной деятельности школы в рамках реализации предыдущей Программы развития школы (2011 - 2016 гг); - разработка концепции, цели и задач, направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Национальным проектом «Образование». <p><u>II этап (2018 - 2019 годы) – формирующий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, обсуждение, утверждение текста Программы развития; - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>III этап (2019-2022 годы) – реализующий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация основных мероприятий плана действий Программы, направленных на достижение результатов программы; - реализация образовательных и воспитательных подпрограмм и проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, коррекция Программы. <p><u>IV этап – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ динамики результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; -подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% учащихся; - наличие в образовательной деятельности условий для наращивания обучающимися универсальных умений и способов деятельности как основного результата его образования; - соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по району и региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы; - повышение уровня педагогического мастерства учителей че-

	<p>рез обновления механизмов повышения их квалификации, самообразования, через управление своей деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание управленческих условий для успешного внедрения профессионального стандарта педагога; - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; - совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российское движение школьников; - вовлечение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования; - динамика уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности; - изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательных отношений и родительской общественности в процессы самоуправления; разработанный алгоритм организации ученического самоуправления.
Организация и контроль за исполнением программы	Администрация образовательной организации, Управляющий совет школы, родительский комитет, Совет учащихся.
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка проводится административно - методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях административно-методического и педагогических советов школы, на заседаниях Управляющего совета школы. Ответственный – директор школы Бердников А.П..</p> <p>Публикации на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственные: заместители директора – Беседина Л.К., Попкова Т.И., Смирнова Т.А..</p> <p>Анкетирование родительской общественности. Ответственные: заместитель директора по ВР Смирнова Т.А, педагог-психолог школы – Булаева Ю.В..</p> <p>Отчет администрации образовательной организации перед учредителями или его представителем. Ответственный – директор школы Бердников А.П..</p>
Адрес	<p>662712, Красноярский край, Шушенский район, пгт. Шушенское, ул. Тельмана, дом 3</p> <p>Контактный телефон: 8 (391-39) 3-11- 51.</p> <p>Е – mail: school2-shush@cross-edu.ru</p> <p>http://2.shkola.hc.ru</p>

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Информационная справка о школе

1.	Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»	
2.	Юридический адрес	662712, Красноярский край, Шушенский район, пгт. Шушенское, ул. Тельмана, дом 3	
3.	Телефон/факс	8(39139) 3-11-51	
4.	Адрес электронной почты	shushschool2@rambler.ru	
5.	Адрес сайта школы	http://2.shkola.hc.ru	
6.	Учредитель	Управление образования администрации Шушенского района	
7.	Дата образования школы	17 июня 1964	
8.	Количество обучающихся	525	
9.	Средний возраст педагогического коллектива	49,5	
10.	Численность педагогического персонала	46	
11.	Из них имеют образование:		
	высшее педагогическое	40	
	высшее не педагогическое	2	
	среднее профессиональное (педагогическое)	2	
	среднее профессиональное (не педагогическое)	2	
12.	Имеют квалификационные категории:		
	Высшую	16	
	Первую	19	
	Не имеют квалификационную категорию	4	
	Соответствуют занимаемой должности	7	
13.	Стаж работы педагогов:		
	до 5 лет	6	
	от 5 до 10 лет	5	
	Свыше 10 лет	35	
14.	Имеют Почетные грамоты Министерства образования РФ		3
	Имеют Почетные грамоты Министерства образования КК		6
	Имеют Почетные грамоты Законодательного собрания КК		10
15.	Имеют ведомственные знаки отличия:		
	Отличник народного просвещения		1
	Почетный работник общего образования РФ		13
	Заслуженный педагог Красноярского края		2
16.	Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО№ 038513 (рег. №6554-л)от «27» января 2012г.	
17.	Действующая лицензия (Приложение к лицензии)на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.	Серия 24 ПО 01 № 0005102 от 06.12.2016 г 1403 – 18 -02	
18.	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2839 от «15»марта2012г.	Серия ОП № 019966 (рег.№ 2839) от 15 марта 2012 г	

2.2. Соответствие деятельности требованиям законодательства

За период 2015-2018 года работы МБОУ «Шушенская СОШ № 2» не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2015-2018 гг. не было, отсутствуют подтвержденные жалобы граждан.

За период 2015 - 2018 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

МБОУ «Шушенская СОШ № 2» реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для обучающихся от 6,5 до 17 лет по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1- 4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 - 9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10 - 11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Социальный паспорт школы

Количество детей, обучающихся в школе – 525

Количество неполных семей – 122, в них детей – 170

Количество многодетных семей – 79, из них учащихся школы – 124

Количество малообеспеченных семей – 137, из них учащихся школы – 163

Количество опекаемых семей – 14, в них учащихся школы – 24

Количество учащихся проживающих в детском доме - 17

Количество семей группы риска – 2, в них детей - 5, из них учащихся школы – 4

Количество родителей, отрицательно влияющих на детей, находящихся в СОП – 3 семьи, в них детей – 12, из них учащихся школы – 6

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН МО МВД России «Шушенский» - 11

Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете – 7

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 53

Из них, детей инвалидов – 13

Количество детей, обучающихся на дому – 6, из них детский дом – 3

2.4. Материально - техническая база школы

Школа состоит из одного здания. Вход в школу оснащен пандусом, чтобы осуществлять образовательную деятельность детей с ОВЗ.

Для организации образовательной деятельности оборудованы:

- 29 учебных кабинетов, кабинет психологической службы, медицинский кабинет, кабинет социально – педагогической работы, кабинет логопеда и дефектолога;- кабинет информатики; - кабинет физики; - кабинет химии; - мастерская по обработке древесины;
- мастерская по работе с тканью, кулинария;- тренажерный зал, оборудованный для занятий с классом, в группах и индивидуально;- актовый (совмещенный со столовой)и спортивный залы;- класс для занятий хореографией; - музей; - библиотека и читальный зал; - столовая (100 посадочных мест).

Специализированные учебные кабинеты биологии, химии, информатики оснащены лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения на 100%.

Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер, мультимедийный комплект, выход в интернет). 5 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Показатель компьютерной обеспеченности - 11 человек на 1 компьютер. В кабинете информатики осуществляется доступ в систему Интернет. В кабинете предоставляется возможность внедрять в образовательную деятельность школы новейшие информационные технологии: просмотр CD- ROM, интерактивное дистанционного образование через участие в Интернет - проектах; просмотр видеофильмов из фонда медиатеки; прослушивание аудиокассет и музыкальных компакт-дисков.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 19362 экземпляров, в том числе 5813 учебников и учебных изданий. Удовлетворенность потребностей учащихся в учебных изданиях на 100 %. Из 12874 книжных изданий художественная литература - 8162 экземпляра, что составляет 75% обеспеченности художественной литературой по программе. 28 наименований получаемых газет и журналов позволяют обеспечивать читательские запросы. Библиотека имеет 562 экз. мультимедийных изданий.

2.5. Состояние здоровья учащихся

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с КГБУЗ «Шушенская районная больница». Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий. Состояния здоровья учащихся и отношение детей к его сохранению и укреплению требует постоянного внимания. Важным условием воспитания и физического развития школьников являются физкультурно-спортивный клуб и система предупредительно-профилактической работы.

Группы здоровья

	I группа%	II группа %	III группа %	IV группа %
2015-2016 уч.г	20	58	20	2
2016 – 2017 уч.г	28	48	23	1
2017-2018 уч.г	45	22	31	2

Распределение на группы ФК

Год	Основная	Подготовительная	Специальная (ЛФК)	Освобождены
15-16	64	16	20	0,4
16- 17	74	12	14	-
17-18	69	17	14	-

Система предупредительно-профилактических мероприятий включает в себя: работу школьного наркологического поста и Совета профилактики; реализацию профилактических проектов и программ, разработанных узкими специалистами школы: «Подросток и общество», «Коррекция агрессивного поведения; участие в акциях профилактического характера: «Здоровая молодежь – богатство края». «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», Всероссийский Интернет – урок «Имею право знать!», «СТОП. ВИЧ/СПИД».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется в течение всего года, включая летний период (лагеря отдыха). С целью укрепления здоровья проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе. В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях уча-

щихся, занимающихся в спортивных секциях в системе дополнительного образования района.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

<u>Социальные партнеры</u>	<u>Содержание взаимодействия</u>
<u>Организации дополнительного образования</u>	Получение дополнительного образования учащимися. Занятость во внеурочное время.
<u>Отдел молодежной политики при администрации района</u>	Формирование активной гражданской позиции учащихся.
<u>Центр занятости</u>	Профессиональная ориентация учащихся. Реализация начальных профессиональных навыков и умений через трудоустройство.
<u>Заповедники</u>	Формированию экологического мировоззрения учащихся.
<u>Школа искусств</u>	Художественно – нравственное образование детей. Развитие творческих способностей. Выход на конкурсы различного уровня.
<u>Центральная районная библиотека</u>	Развитие потребности у учащихся к духовным ценностям. Оказание методической и просветительской помощи.
<u>Музеи</u>	Формирование интереса к прошлому, настоящему и необходимости его сохранения.
<u>МО МВД России «Шушенский»</u>	Профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности и беспризорности. Индивидуальная работа с детьми, совершивших правонарушения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
<u>Центральная районная больница</u>	Оздоровительно-профилактическая работа с учащимися и родителями.
<u>Районный центр культуры</u>	Духовно – нравственное воспитание. Организация полезного досуга детей.
<u>Отдел социальной защиты</u>	Занятость во внеурочное время детей группы «риска». Летний отдых учащихся
<u>Комиссия по делам несовершеннолетних</u>	Индивидуальная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности. Профилактическая работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязательств

2.7. Результаты образовательной деятельности

В настоящее время в МБОУ «Шушенская СОШ№2» обучается 525 человек. Контингент обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образо-

вания стабилен. Изменение состава учащихся в течение учебного года связано со сменой места жительства семьи, с поступлением воспитанников в Детский дом, с решением семьи изменить образовательную организацию. За последние три года увеличилось количество обучающихся на уровне начального общего образования со 163 учащихся в 2015 году до 207 учащихся в 2018 году в связи с увеличением количества детей, поступающих в первый класс.

Уровень начального общего образования. Анализ результатов обучения

Сравнительная таблица % обученности и % качества по полугодиям трёх учебных лет

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	1п	2п	1п	2п	1п	2п
% обученности	91,7	100	93,7	94,8	93,1	98,6
% качества	38,3	40,5	33,9	36,5	34,5	36,3

Вывод: % успеваемости имеет тенденцию к снижению, составляет 98,6%, причина: родители 2 неуспевающих учащихся третьих классов не согласны на прохождение ПМПК; качественный показатель стабилен, составляет 36,3%, что ниже результатов 2016-16 уч. г. на 4,2%, причина: поступление в первые классы учащихся с низкими реальными учебными возможностями.

Уровень основного общего образования. Анализ результатов обучения

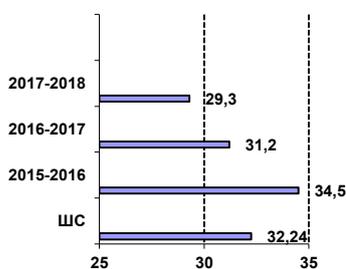
На уровне основного общего образования (5-9 классы) наконец 2017-18 учебного года обучалось 277 учеников, из них - 44 дети с ОВЗ (обучаются по адаптированным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости).

Успевающие - 275 учащихся (99,3%), 2 - не успевают. По адаптированным программам 100% успеваемость.

ШС - школьный стандарт

84 обучающихся являются отличниками и ударниками учебы (30,3%). Из них по основным общеобразовательным программам 68 человек, это 29,3%, по адаптированным программам 16 ударников, это 36%.

В прошлом учебном году количество ударников и отличников было 86, в процентном отношении составляло 31,8 % от общего количества обучающихся по общеобразовательным программам.



Снижение качества объясняется:

- а) низкими реальными учебными возможностями обучающихся, пришедшими в 5 класс;
- б) снижением количества ударников в классах: 6А, 7А, 7Б, 8Б классах.

Уровень среднего общего образования. Анализ результатов обучения

Сравнительная таблица % обученности и % качества по полугодиям трёх учебных лет

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	1п	2п	1п	2п	1п	2п
% обученности	100	100	96	100	97	100
% качества	33	46,6	40	47,2	37,5	44

На уровне среднего общего образования качественный показатель 44%, в прошлом году было 47,2%, в 2015-16 46,6%, т.е. в сравнении с предыдущими двумя годами он понизился, что связано с не очень высокими РУВ учащихся 11 класса.

2.8. Формирование школьной системы оценки качества образования

Объектами оценки в связи с введением ФГОС являются три группы результатов: предметные, метапредметные, личностные. Формы оценки: персонифицированная и неперсонифицированная. Для фиксации результатов используются средства: классный журнал, электронный журнал, портфолио учащихся, «Листы достижений» на отдельных предметах в некоторых классах.

Основные процедуры оценивания разделяются на *внутреннюю* оценку:

- стартовая диагностика;
- учебные исследования и учебные проекты;
- промежуточная аттестация;
- комплексные контрольные работы.

и *внешнюю* оценку: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, краевые контрольные работы, Всероссийские олимпиады школьников по предметам, конкурсы разных уровней.

В школе разработаны подходы фиксации и отслеживания личностных образовательных достижений учащихся:

- рейтинг по предметам на уровне начального общего образования;
- портфолио ученика основной школы;
- защита проектов (индивидуальных - каждым старшеклассником, учебных - в рамках изучения предметов);
- школьная научно-практическая конференция как одна из форм представления результатов собственной творческой и исследовательской деятельности старшеклассников.

2.9. Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ

Школа участвует в Едином государственном экзамене (ЕГЭ) в течение 16 лет. В 2002 году школа участвовала в ЕГЭ в школе по 1 предмету - математика, в 2018 году – по девяти предметам: математика, русский язык, обществознание, химия, физика, биология, информатика и ИКТ, география, история.

Предмет	Средний балл по ОУ			Наивысший балл в 2018 г
	2016	2017	2018	
Математика(базовый уровень)	4	4	4.6	
Математика (профильный уровень)	43	51	50	70
Русский язык	69	77	70	87
География	78	-	60,5	74
ИКТ	50	55	40	75
Биология	42	48	44	65
Физика	60	51	50	59
Обществознание	60	67	62	78
Химия	48	44	47	62
История	47	77	57	63
Литература	-	63	-	-
Английский язык	-	57	-	-

Доля выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по результатам итоговой аттестации выпускников 11 классов ЕГЭ за последние три года по основным предметам - русскому языку и математике составляет 100%. Случаев неполучения аттестатов за курс среднего общего образования не было.

Результаты ОГЭ

По результатам ОГЭ с учетом пересдачи в сентябре документы об образовании получили все выпускники основного общего образования. Количество сдавших в основной этап русский язык составляет 90-98%, математику 78-90%. Из предметов по выбору стабильно высокая успеваемость по обществознанию, высок и процент детей, получивших на экзамене «4-5». Самые популярные предметы на выбор обучающихся - ИКТ и география, их выбирают и достаточно подготовленные дети, и ученики со средним и низким уровнем обученности, поэтому высоких показателей не достигнуто.

Предмет ГИА	2016		2017		2018	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	90	57	94	69	98	47
Математика	90	30	87	48	78	63
Биология	75	10	95	20	94	41
Физика	100	67	100	25	67	67
Химия	100	100	100	50	60	60
ИКТ	92	58	91	63	91	30
Обществознание	100	84	100	56	100	89
География	50	28	88	31	81	35
Литература	-	-	-	-	0	0
История	100	67	-	-	-	-
Английский язык	100	0	100	100	-	-

2.10. Результаты контрольных работ в 4 классах

Результаты всероссийских проверочных работ по предметам

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык			
% успеваемости	100	100	96
% качества	81	66	73
Математика	100		
% успеваемости		100	100
% качества	76	82	57
Окружающий мир	100		
% успеваемости		100	96
% качества	74	74	71

Результаты краевой контрольной работы по читательской грамоте

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% успеваемости	100	100	91
% качества	62	80	67

Вывод: в 2018 году не справились с контрольными работами 2 учащихся 4б класса, причина: родители учащихся отказались от обследования детей на ПМПК.

Выводы: сильными сторонами являются пилотирование введения ФГОС ООО в течение нескольких лет, в связи, с чем имеется опыт формирования новых образовательных результатов (формирование проектных и исследовательских навыков обучающихся).

Выпускники школы демонстрируют стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Стабилен процент обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично».

В школе сложился стабильный, высокопрофессиональный коллектив педагогов, педагогические кадры обновляются молодыми учителями; имеется многолетний, положительный опыт работы предметных школьных методических объединений.

Слабые стороны:

- слабо проработано содержание ООП СОО;
- в течение учебного года велико количество неуспевающих учащихся;
- уменьшается количество победителей и призеров ВсОШ по предметам;
- большая педагогическая нагрузка педагогов ограничивает их временной ресурс и возможности для саморазвития.

2.11. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Предмет	Победители			Призеры		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык		1		5	2	2
Литература	1	2	2	3	3	3
МХК				10		
Математика	1		1	2		
Физика	2		1	3		
География				3	1	
Химия				0		
Физическая культура	1			4		
ОБЖ	1		1	3		1
Биология			1	2	1	
Обществознание				2	2	1
Немецкий язык		1		2		
Право				1		
Экология				0		
История				4	1	
Экология				1		
Английский язык				1	1	
Музыка						3
Технология						1
ВСЕГО	6	4	6	37	12	11

2.12. Результаты воспитательной деятельности

Одним из механизмов отслеживания результатов воспитательной деятельности в школе является «Мониторинг качества воспитания» в рамках муниципальной системы образования.

Мониторинг качества воспитания

Показатели результативности	Сравнительный анализ по годам		
	2015 -2016	2016-2017	2017-2018
Доля учащихся, занятых школьным дополнительным образованием	90	71	73
Доля учащихся, охваченных детским общественным движением	100%	100%	100%
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	22%	16%	16
Доля учащихся, занимающихся в ФСК	100%	100%	98 %
Доля учащихся 1 и 2 группы здоровья	78%	76%	67%

Доля учащихся, охваченных летним отдыхом	55%	48%	46%
Количество учащихся, состоящих на учете в правоохранительных органах	6	10	7

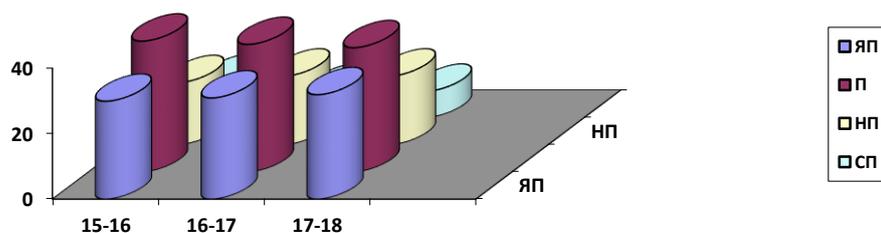
Сравнительный анализ по показателям в рамках школьного мониторинга

Показатели	15-16	16-17	17-18
Социальное здоровье учащихся (кол-во, состоящих в ОПДН)	6	10	7
Тревожность выпускников (имеют низкий уровень)	96	98	97
Получение дополнительного образования (%)	90	71 (шк)	73
Достижения учащихся (количество)	95	103	106
Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (%)	97	97	97
Удовлетворенность родителей школьной жизнью (%)	97	97	97
Социально- значимая деятельность (охват уч-ся, %)	65	65	47
Детское общественное движение (включенность,%)	100	100	100
Социально-активная деятельность (охват уч-ся,%)	30	25	21
Социальное проектирование(охват уч-ся,%)	31	20	20

Из представленных таблиц сравнительный анализ по ряду показателей за три года в рамках мониторинга качества воспитания демонстрирует стабильность результатов.

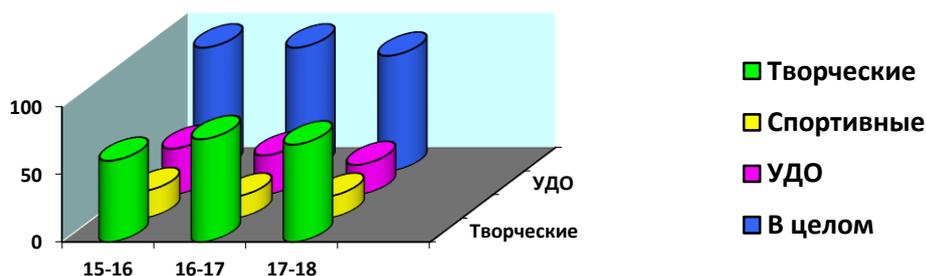
Изучение в течение нескольких лет духовно - нравственной воспитанности учащихся в классах, занимающихся в рамках новых ФГОС, показывает, что только третья часть детей имеют высокий уровень. Этот показатель стабилен на протяжении последних трех лет. Есть дети, у которых духовно-нравственная воспитанность проявляется достаточно слабо. Результаты данного исследования подтверждают выбор целевой установки воспитательной деятельности школы.

Уровень духовно – нравственной воспитанности учащихся за три года(%)



Дополнительные общеобразовательные программы, их 17, реализуются по 4 направлениям, в соответствии с локальными актами школы, предоставляющими каждому школьнику широкий выбор на основе его личного самоопределения.

Сравнительный анализ по показателю охват дополнительным образованием



На протяжении трех лет базовые показатели результативности работы творческих объединений и спортивных секций имеют тенденцию к увеличению. Показатель сохранности контингента – 99,8; полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ – 100 %; коэффициент эффективности учебных занятий – 81%; коэффициент удовлетворенности родителей дополнительным образованием составляет 3,46 балла; - осуществляется предоставление дополнительных образовательных услуг разным возрастным и социальным категориям детей; - обеспечивается участие обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях разного уровня, и учитываются их достижения.

По данным анкетирования, в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности, проведенной Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в 2017 году, полностью удовлетворены наличием и выбором дополнительных образовательных программ в школе 26,1% опрошенных, 48,1% респондентов удовлетворены в целом, хотя и отмечают наличие незначительных недостатков в этой области, 18,8% участников анкетирования указывают на существенные недостатки, 3,5% опрошенных считают, что имеющийся выбор дополнительных образовательных программ не соответствует минимальным требованиям, еще 3,5% респондентов не удовлетворены положением дел. Дополнительное образование предоставляется детям на бесплатной основе.

Анализ организации дополнительного образования в школе показывает, что необходимо обновить содержание, расширить вариативность и доступность, повысить качество дополнительного образования за счет договорных отношений между организациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ и сетевого взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, которые помогут обеспечить рациональное использование имеющихся ресурсов двух систем: кадровых, материально-технических, программно-методических.

Несмотря на то, что в школе реализуется много дополнительных общеобразовательных программ данного образовательного ресурса для удовлетворения в полном объеме образовательных потребностей школьников недостаточно; проблема обозначится еще более остро с введением государственных образовательных стандартов в основной и старшей школе; низкими остаются материально-технические и инфраструктурные условия для реализации дополнительных образовательных программ; загруженность детей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Концепцией ФГОС второго поколения» обучающиеся начальных классов, а с 2005 года и пятиклассники занимаются внеурочной деятельностью, включающей следующие направления: духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Ежегодно расширяется возможность выбора направлений внеурочной деятельности по своим интересам в связи с организацией дополнительного спектра программ внеурочной деятельности.

Анализируя в целом воспитательную деятельность в школе, можно сказать, что педагогический коллектив школы последовательно выстраивал свою деятельность для достижения предполагаемых результатов. В воспитательной деятельности имеет место проектно - программный подход к организации воспитания школьников; стабильность показателей в мониторинге воспитательной деятельности учащихся; система методического сопровождения деятельности классных руководителей; система воспитательных дел; социально-значимая и социально- активная деятельность учащихся; созданы места для предъявления результатов деятельности всех субъектов воспитания; удовлетворенность качеством школьной жизни учащимися и их родителями.

Таким образом, выявлены и проблемы в организации воспитательной деятельности:

- медленно идет обновление содержания и технологий воспитания с учётом новых ФГОС и адаптивными программами обучения;
- трудности в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- не удается создать неформальную модель детского самоуправления;
- отсутствуют механизмы отслеживания личностных результатов ребенка (таким механизмом сегодня является только личное портфолио ученика), необходимо разработать собственные показатели и инструменты с учетом задач образовательной программы школы;
- нет интеграции общего и дополнительного образования, следствием которой является отсутствие новых образовательных программ, обеспечивающих самореализацию, социальные пробы и творчество каждого ребенка;
- есть дети, состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский»;
- не удалось найти новые формы взаимодействия с родителями, способствующие родительским инициативам и их активности, а также точек соприкосновения не столько в знаниях и успеваемости ребенка, сколько во взаимном утверждении приоритетных для семьи ценностей (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребёнка, его социальная защита).

2.13. Оценка качества образовательной деятельности школы

Данные анкетирования в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Шушенская СОШ № 2», проведенной Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, в 2017 году.

В опросе с целью сбора информации для проведения НОКО приняли участие:

	Выпускник	Педагог	Родитель	Учащийся	Всего
Число	18	10	107	152	287
% от выборки	6,3%	3,5%	37,3%	53,0%	100,0%

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Респонденты	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Всего
Выпускник	0	3	9	6	18
Учитель	0	0	4	6	10
Родитель	3	2	34	68	107
Учащийся	8	32	71	41	152
Всего:	11	37	118	121	287
	3,8%	12,9%	41,1%	42,2%	100,0%

Полностью удовлетворены качеством образовательных услуг в школе 42,2% респондентов, 41,1% считают, что, несмотря на незначительные недостатки, этот уровень в целом хорош, удовлетворены качеством образовательных услуг, но отмечают ряд существенных недостатков 12,9% опрошенных, неудовлетворительно оценивают данный аспект деятельности 3,8% респондентов.

Качество образовательных услуг в школе достаточно высоко оценивают респонденты разных категорий: предоставляемые услуги считают отличными 33% выпускников, 60% педагогов, 64% родителей и 27% учащихся, удовлетворены в целом качеством, но отмечают лишь мелкие несоответствия 50% выпускников, 40% педагогов, 32% родителей и 47% учащихся. Респонденты трех категорий (17% выпускников, 2% родителей и 21% учащихся) указывают на наличие значительных недостатков в этой области, не устраивает

качество образовательных услуг 3% родителей и 5% учащихся.

Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым

Респонденты	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Всего
Выпускник	0	2	6	10	18
Учитель	0	0	2	8	10
Родитель	4	3	28	72	107
Учащийся	13	36	63	40	152
Всего:	17	41	99	130	287
	5,9%	14,3%	34,5%	45,3%	100,0%

Готовы рекомендовать школу своим родственникам и знакомым 45,3% опрошенных, порекомендуют данное учреждение, несмотря на имеющиеся недостатки, 48,8% респондентов, не будут рекомендовать данное учебное заведение 5,9% участников анкетирования.

Важно отметить, что все респонденты из числа выпускников и педагогов в той или иной мере отмечают свою готовность рекомендовать образовательную организацию потенциальным потребителям образовательной услуги, не будут рекомендовать школу 4% родителей и 9% учащихся.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Респонденты	Неудовлет.	Плохо	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично	Всего
Выпускник	0	0	7	7	4	18
Учитель	0	0	1	8	1	10
Родитель	2	1	15	59	30	107
Учащийся	7	10	52	55	28	152
Всего:	9	11	75	129	63	287
	3,1%	3,8%	26,1%	44,9%	22,0%	100,0%

Имеющиеся в школе условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов считают в целом хорошими, отмечая незначительные недостатки, почти 45% респондентов, отличными условия, созданные в школе, считают 22% опрошенных, удовлетворительными, но с серьезными недостатками – 26,1% участников анкетирования, 3,8% респондентов указывают на несоответствие минимальным требованиям, 3,1% опрошенных не устраивают условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Анализ внешней среды

Наибольшее влияние из внешней среды оказывают образовательная политика в сфере образования на федеральном, краевом и муниципальном уровнях, органы власти, партнеры.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- разработка стратегии образовательной деятельности, результатом которой станут не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении;
- усиление требований к качеству образования, поиск возможностей для обеспечения успешности и социальной активности каждого обучающегося;
- формирование творческой среды для выявления талантливых и одаренных детей в общеобразовательной организации;
- создание образовательной территории для эффективной организации различных форм деятельности учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- формирование инновационной образовательной среды с высокой интенсивностью социального и образовательного партнерства для повышения качества образования и воспитания;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды;
- информационная открытость образовательных организаций, включение всех участников образовательных отношений в управление образовательной организацией.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательной деятельности нашей образовательной организации.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила: – возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования и качественную подготовку школьников для дальнейшего продолжения получения образования; – интересный досуг детей и создание условий для удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей школьников; – широкий спектр образовательных услуг дополнительного образования; – сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей; – обеспечение благоприятного психологического климата; – оснащенность школы современным учебным оборудованием.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе: была возможность получить качественное среднее образование; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации и развития; имелись условия для освоения современных информационных технологий; разнообразие программ дополнительного образования; современные возможности для занятий спортом.

Педагоги ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности; материального стимулирования за более эффективную и качественную работу; предоставления возможности корпоративного обучения по актуальным вопросам образования и воспитания.

Социальные партнеры: организации дополнительного образования, учреждения культуры, физической культуры и спорта, РМБУ МЦ «ЮГ», «Центр занятости населения», клуб «Ветераны» ожидают: социальной активности школы и ее обучающихся по отношению к району и его жителям в форме детско-молодежного, волонтерского движения, организации культурно-досуговых мероприятий.

Учредитель и органы управления образованием ожидают: неукоснительного соблюдения и выполнения требований Российского законодательства в области образования.

В условиях современной экономической ситуации школа становится генератором социального капитала. Она переходит к действительному обслуживанию запросов людей

посредством доступных ресурсов. Образовательная организация должна доказать, что умеет удовлетворять потребности своих партнеров, умеет презентовать себя перед внешним миром, умеет сотрудничать со средствами массовой информации, умеет грамотно внедрять проекты и вести финансово-хозяйственную деятельность, знает, как получить оптимальную отдачу на вложенные средства и т. д.

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили четыре основных направления, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

3.2. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные и слабые стороны ОУ, приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.	Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Преимущество основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего образов. Созданы условия для реализации ФГОС НОО и ООО.	Недостаточный учет в учебных программах индивидуальных потребностей детей. Отсутствие в школе современных программ научно-технической направленности. Дефицит квалифицированных педагогических кадров данной направленности.	Все педагоги школы своевременно проходят КПК. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Наличие модели инклюзивного образования.	Отсутствие контроля со стороны родителей. Низкий социальный уровень некоторых семей.
Результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют средней общеобразовательной школы.	Несформированность системы внутришкольного мониторинга качества образования. Несистемный характер работы, направленный на поддержку талантливых	Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной це-

	детей. Наличие в каждом классе учащихся, испытывающих трудности в обучении.	в интеллектуальных играх, проектах.	ли в процессе обучения.
Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению исследований, участию в олимпиадах, конкурсном движении.	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОО, претендующих на статус инновационной площадки.
Наличие системы воспитательной работы и школьного самоуправления. Включенность в общественные значимые акции разного уровня.	Приверженности части молодежи к инфантильной позиции, распространение вредных привычек.	Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. Внедрение в систему воспитательской работы школы технологии социального проектирования. Повышение воспитательного потенциала школы через уроки и внеурочную деятельность.	Изменение концепции воспитания гражданина России. Дефицит временных ресурсов, как у классного руководителя, так и у ученика.
Открытость образовательной организации. Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров. Сложности в использовании в полном объеме материальной базы партнеров.	Заключение договоров с УДО. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории поселка.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с организациями системы высшего профессионального образования.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие современной материальной базы. Созданы все условия безопасности в соответствии СанПиН и правил пожарной безопасности.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное внебюджетное финансирование. Несовершенство механизма закупок.

3.3. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном,	Ориентация государственной политики на повышение качества образования в кон-	Низкий уровень эффективности проектов в случае невозможности согласования

краевом, муниципальном уровнях.	кретной образовательной среде.	целей и интересов всех участников реализации Программы.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливых личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОО. Преобладание традиционного взгляда на качество образования как необходимого набора знаний и результата в виде отметок и баллов ОГЭ и ЕГЭ.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и их родителей.	Ориентация родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся может ограничить результативность образовательной деятельности школы. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования ребенка и слабое понимание стратегии развития, как общества, так и собственного ребенка и необходимости участия в образовательной деятельности.
Социально – культурологическая особенность Шушенского, микрорайона школы.	Толерантность в образовательном пространстве поддержка. Поддержка, помощь детей с ОВЗ.	Усилие культуры мигрантов (неработающей части населения поселка) может привести к снижению уровня культуры поселка.

SWOT- анализ потенциала развития МБОУ «Шушенская СОШ № 2» позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного результата, востребованного родителями и социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в оптимальные сроки эффективно решить следующие проблемы:

- реализация принципа вариативности образования путем организации многопрофильной школы;
- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- совершенствование качества образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующего достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- совершенствование системы управления, включающей в себя ШСОКО и мониторинга за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;

- создание комплекса организационно-педагогических условий, формирующих у обучающихся духовно-нравственные ориентиры, направленные на развитие творческой и социальной активности и национального самосознания;
- управление развитием педагогических компетенций учителей в свете требований профессионального стандарта.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция развития МБОУ «Шушенская СОШ № 2»

Концепция развития, положенная в основу Программы развития школы на 2019-2023 г.г., сформирована на основании приоритетов национального проекта «Образование», а также с учетом основных тенденций и потребностей развития муниципальной системы образования Шушенского района.

Общие тенденции развития системы общего образования (приоритеты развития образования в Шушенском районе):

- Развитие образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в т.ч. и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение качества обучения (преподавания) в условиях введения ФГОС общего образования на основе сочетания инновационной, фундаментальной, практической, воспитательной, профессионально ориентирующей направленности обучения.

- Новая система оценки качества образования, складывающаяся из профессиональной оценки, проводимой муниципальным центром «Оценки качества образования», который включает в себя встроенный мониторинг инновационных процессов, поддерживающего оценивания в начальной школе и независимой общественной оценкой, проводимой муниципальным общественным Советом.

- Интеграция (партнерство и сеть) складывается на основе партнерских отношений организаций общего образования, муниципального межшкольного учебно-производственного комбината, сельскохозяйственного колледжа, центра занятости, представителей малого бизнеса для создания профессиональных проб старшеклассников.

- Учительский потенциал формируется, развивается на основе муниципального заказа на профессиональное развитие через сетевой университет педагогических работников Шушенского района.

Таким образом, Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды ОО.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение дополнений и изменений в Программу, рациональность выбора стратегических, тактических и оперативных целей, ориентированность на развитие;

- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- научность;

- технологичность;

- воспроизводимость;

- измеримость достигнутых результатов.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы.

Миссия школы ориентирована на создание образовательного пространства для получения обучающимися всех уровней качественного вариативного образования, способствующего их развитию, самоопределению и социализации в быстромеменяющейся жизни.

4.2. Образ желаемого состояния школы

Школа - самостоятельная организация, открытая социуму.

Школа, где учащиеся не только осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности, на основе развития своих способностей, но и формируют УУД, позволяющие им успешно адаптироваться к условиям реальной жизни.

Школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение.

Школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме.

Школа, где возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Школа, где заботятся о здоровье обучающихся и создании комфортной образовательной среды.

Школа, где применяются современные педагогические технологии.

Школа, в которой возможности социально-педагогического комплекса помогают ученику занять место в социуме, соответствующее его интересам и способностям.

Школа, основанная на общественном характере управления и привлечения социальных партнеров и родителей к процедуре проведения внутренней и внешней экспертизы.

Таким образом, МБОУ «Шушенская СОШ № 2»- это современная, многопрофильная, учитывающая дифференциацию интересов потребителей, реализующая образовательную и инновационную политику государства, предоставляющая широкий спектр дополнительных образовательных услуг; а также коллектив единомышленников, сплочённых вокруг главной цели, где внедряется технология управления образовательной организацией как особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

4.3. Оптимальный сценарий развития

Решение указанных выше проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Реализация имеющейся образовательной программы без изменений. Продолжение ранее начатых направлений деятельности. Отсутствие положительной ди-	Реализация имеющейся образовательной программы с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами	Реализация имеющейся образовательной программы с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потре-

<p>намики в достижении заявленных индикаторов качества.</p> <p>МБОУ «Шушенская СОШ № 2» остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами ГАИ, хорошей материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и сложившимися традициями.</p> <p>Риск данного сценария в том, что образовательная организация при отсутствии развития не сможет сохранить обучающихся, мотивированных на достижение высокого образовательного результата, не сможет плодотворно сотрудничать со своими внешними партнерами.</p>	<p>потребителя. Продолжение ранее начатых направлений деятельности. Частичная реализация запланированных подпроектов. Наличие положительной динамики в достижении заявленных индикаторов качества.</p> <p>Для дальнейшего развития МБОУ «Шушенская СОШ № 2» наиболее подходящих, реалистичным и актуальным является сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования образовательной деятельности. При данном сценарии развития школа сохраняет контингент обучающихся, в т.ч. мотивированных, так и стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с образовательными партнерами. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.</p>	<p>бителей. Продолжение ранее начатых направлений деятельности. Полная реализация запланированных подпроектов, достижение заявленных индикаторов качества.</p> <p>Радикальный сценарий развития МБОУ «Шушенская СОШ № 2» на данный момент не представляется возможным, т.к. предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.</p>
--	--	--

4.4. Риски, связанные с реализацией Программы развития школы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Риски	Страхование рисков
Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем.	Широкий спектр образовательных услуг и гибкость образовательных программ.
Сложности с набором штата сотрудников и привлечения молодых специалистов.	Создание благоприятных условий для работы педагогов.
Слабое бюджетное финансирование.	Поиск внебюджетных источников финансирования.
Усиление конкуренции на образовательном рынке.	Систематический контроль над качеством обучения, внедрение новейших технологий в образовательный процесс, непрерывное повышение квалификации педагогами школы, создание комфортной среды для обучающихся, усиление связи с вузами.

РАЗДЕЛ V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления реализации концепции Программы развития школы:

Направление № 1. «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе».

Направление № 2. «Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывную образовательную деятельность».

Направление № 3. «Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий воспитания, обеспечивающих достижение новых личностных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач, личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями».

Направление № 4. «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов».

5.1. Направление № 1. «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе»

Задачи направления	Содержание деятельности по направлению	Сроки исполнения	Планируемые результаты
1. Внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.	Заседания административно-методического совета.	1 раз в четверть	Координация совместных действий по реализации Программы
	Создание проблемной группы по разработке новых инструментов оценки читательской грамотности.	сентябрь 2019	Создана проблемная группа.
	Создание проблемной группы по разработке новых инструментов оценки математической грамотности.	сентябрь 2019	Создана проблемная группа.
	Создание проблемной группы по разработке новых инструментов оценки естественнонаучной грамотности.	сентябрь 2019	Создана проблемная группа.
	Создание проблемной группы по разработке новых инструментов оценки финансовой грамотности.	сентябрь 2019	Создана проблемная группа.
	Создание проблемной группы по внедрению мониторинга личностных образовательных результатов.	сентябрь 2019	Создана проблемная группа.
	Заседания проблемной группы по разработке новых инструментов оценки читательской грамотности.	1 раз в четверть 2019 – 2020 уч. г	Пакет новых инструментов оценки читательской грамотности.
	Заседания проблемной группы по разработке новых инструментов оценки математической грамот-	1 раз в четверть 2019 – 2020	Пакет новых инструментов оценки математической

	ности.	уч. г	грамотности.
	Заседания проблемной группы по разработке новых инструментов оценки естественнонаучной грамотности.	1 раз в четверть 2019 – 2020 уч. г	Пакет новых инструментов оценки естественнонаучной грамотности.
	Заседания проблемной группы по разработке новых инструментов оценки финансовой грамотности.	1 раз в четверть 2019 – 2020 уч. г	Пакет новых инструментов оценки финансовой грамотности.
	Заседания проблемной группы по внедрению мониторинга личностных образовательных результатов.	1 раз в четверть 2019 – 2020 уч. г	Пакет инструментов мониторинга личностных образовательных результатов (мотивация к обучению и познанию, самооценка, ценностно-смысловые установки обучающихся, профессиональное самоопределение школьников).
	Педсовет по теме «Внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности и мониторинга личностных образовательных результатов».	Апрель 2020 г	Методическая подготовка учителей школы к внедрению новых инструментов оценки функциональной грамотности и мониторинга личностных образовательных результатов.
	Заседания ШМО по внедрению новых инструментов оценки функциональной грамотности и мониторинга личностных образовательных результатов.	1 раз в четверть 2020 – 2023 уч. г	Методическая подготовка учителей школы к внедрению новых инструментов оценки функциональной грамотности и мониторинга личностных образовательных результатов.
	Совершенствование нормативных документов по школьной системе оценки качества образования.	1 раз в год	Нормативные документы о ШСОКО.
2.Внедрить в практику школы технологию проектирова-	Организация работы по внедрению в практику школы технологии проектирования образовательной среды на основе её	1 раз в год	Экспертиза качества образования в школе.

ния образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов.	оценки для достижения новых образовательных результатов.		
	Проведение контрольных процедур оценки качества образования на основе практики международных исследований.	1 раз в год	Экспертиза качества образования в школе.
	Заседания ШМО по теме «Работа с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО».	1 раз в год	Экспертиза качества образования по предмету.
3.Внедрить школьную модель реализации инклюзивного образования.	Разработка модели инклюзивного образования.	Сентябрь 2019	Вариативная модель инклюзивного образования школы.
	Совершенствование нормативных документов по инклюзивному образованию.	1 раз в год	Нормативные документы по инклюзивному образованию.
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ.	2019-2023 гг , по мере необходимости	Методическая подготовка учителей школы.

5.2. Направление № 2. «Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений»

Задачи направления	Содержание деятельности по направлению	Сроки исполнения	Планируемые результаты
1.Внедрить в практику современные технологии обучения (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации обучающихся	Заседания административно-методического совета.	1 раз в четверть	Координация совместных действий по внедрению современных технологий.
	Педсовет «Современные образовательные технологии».	Декабрь 2019	Методическая подготовка учителей школы к освоению современных образовательных технологий.
	Организация работы по внедрению в практику школы освоению современных образовательных технологий.	2019-2021 гг	В образовательную деятельность педагогов школы внедряются новые технологии: учебного проектирования, учебного исследования, дистанционное и электронное обучение, перевернутого класса, критическо-

			го мышления, игровые технологии.
	<p>Проведение общественно-педагогической экспертизы инновационной деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытые учебные занятия с анализом и самоанализом - выступления педагогов на разных формах методической деятельности. 	2021-2022 уч.г.	Экспертиза инновационной деятельности
	Закрепление успешных практик использования новых технологий в деятельности педагогов.	2023	Успешные практики включены в рабочие программы учителя по предмету.
	Обобщение позитивного опыта внедрения новых технологий	2023	Не менее 25% педагогов будут иметь опыт представления результатов собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (семинарах, профессиональных конкурсах, в методических и педагогических изданиях и др.).
2.Обновить содержание образования за счет полного перехода на ФГОС общего образования	<p>Мониторинг реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Внесение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Разработка ООП СОО.</p>	В течение 2019-2020 уч.г.	<p>К 2020 году осуществится полный переход на ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p>-Качественно обновится содержание общего и дополнительного образования.</p>
3.Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного раз-	<p>Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательной деятельности, включая дистанционные, ориентированных на учет и развитие индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>Реализация программ сетевого взаимодействия, интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Повышение качества школьного</p>	В течение 2019-2022 уч.г	<p>Организована педагогическая среда, способствующая проявлению самостоятельности, самосознания, самореализации обучающихся.</p> <p>Не менее 10% обучающихся занимаются по индивидуальным образовательным программам</p>

вития и продвижения ученика в образовательном процессе	образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностик - прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательных отношений, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.		мам.
4.Создать в школе современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Внедрение в образовательную деятельность электронный журнал/дневник.	2019г.	В образовательную деятельность внедрен электронный журнал/дневник.
	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.	2021г.	Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта школы.
	Обеспечение стабильного и быстрого Интернет-соединения.	2023г.	Школа обеспечена стабильным и быстрым Интернет-соединением.

5.3. Направление № 3. «Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий воспитания, обеспечивающих достижение новых личностных результатов»

Задачи направления	Содержание деятельности по направлению	Сроки исполнения	Планируемые результаты
Развивать успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по духовно-нравственно-	Проведение инструктивно-методических совещаний.	1 раз в месяц	Координация совместных действий по организации духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

му, гражданскому и патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации	Проведение педагогического совета «Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников».	Март 2021 г	Методическая подготовка классных руководителей к использованию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации дававших
	Корректировка Программы воспитания.	Сентябрь 2019 г	Наличие Программы воспитания, отвечающей современным вызовам и задачам развития Красноярского края и страны в целом. Взаимодействие при разработке и реализации Программы воспитания, плана воспитательной работы на учебный год с социальными субъектами воспитания (ветеранские, музейные организации, органы охраны правопорядка, медицинские).
	Разработка мониторинга личностных результатов обучающихся в воспитании.	Октябрь, 2019 г	Наличие диагностических инструментов для проведения мониторинга личностных достижений обучающихся.
	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций в СМИ.	Апрель 2021 г	Система воспитательной работы по каждому направлению Программы воспитания станет более прозрачной, логичной.

	Распространение эффективного педагогического опыта работы по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.	2021-2023 г	Не менее 25% педагогов будут иметь опыт представление результатов собственной деятельности по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся на профессиональных мероприятиях (семинарах, конкурсах, в методических и педагогических изданиях).
2.Внедрять в практику современные технологии воспитания	Заседание ШМО по изучению современных технологий воспитания: концепции, структура, методы.	2019-2022 уч.г.	Методическая подготовка классных руководителей к освоению современных технологий воспитания.
	Организация работы по внедрению в практику школы освоения современных технологий воспитания.	2019-2012 уч.г.	В воспитательной деятельности педагогов школы использоваться новые технологии: - технология разрешения межличностных конфликтов; - технология воспитания на основе системного подхода; - технология воспитания с использованием дистанционных и электронных ресурсов; технология «Дебаты»,- игровые технологии.
	Проведение общественно-педагогической экспертизы инновационной деятельности классных руководителей: - открытые воспитательные занятия с анализом и самоанализом; - выступления классных руководителей на разных формах методической деятельности.	2021-2022 уч.г.	Экспертиза инновационной деятельности.
	Обобщение позитивного опыта внедрения в практику современ-	2020-2023г.г.	Не менее 25% классных руководите-

	ных технологий воспитания.		лей будут иметь опыт представления результатов собственной деятельности на профессиональных мероприятиях.
3. Совершенствовать социальную среду развития обучающихся в системе воспитания.	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Технологии применения в образовательной деятельности в школе».	2019-2023 г.г.	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации классных руководителей и узких специалистов.
	Создание в школе Службы примирения.	2020 г.	Наличие в школе действующей Службы примирения.
	Разработка программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.	2020 г.	Наличие программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
	Совершенствование социальной среды.	2020 г.	Наличие комфортной социальной среды обучающихся.
4. Обеспечить доступность дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации, детей с ОВЗ.	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	Сентябрь 2019-2020 уч.г.	Учет потребностей (социального запроса) и способностей всех участников образовательной деятельности. Положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования. Положительные отзывы о работе дополнительного образования.
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.	В течение 2019-2022 уч.г.	Успешно решаются задачи по обеспечению личностного развития, внешкольной занятости обучающихся в свободное время, позитивной соци-
	Организация сетевого взаимодействия школы и организаций дополнительного образования. Обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых программ.	В течение 2019-2022 уч.г.	

			лизации.
5.Вовлечь несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета, направленную на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума	Проведение традиционных школьных мероприятий.	В течение 2019-2022 уч.г	У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
	Активизация деятельности по вступлению учащихся в ряды Российского Движения Школьников, в том числе учащихся первой ступени обучения. Включение детей младшего школьного возраста в различные мероприятия РДШ.	В течение 2019-2022 уч.г	Учащиеся активно включены в деятельность РДШ и ученического самоуправления. Личностный рост 15 % учащихся, входящих в актив школы. Доля социально активных учащихся – 40 %.
	Содействие реализации флагманских программ молодежной политики в школе. Создание условий для развития волонтерского движения.	Информирование учащихся о культурных, спортивных мероприятиях, в которых учащиеся могут принять участие.	Участие во флагманских программах центра «Юг». Снижение числа правонарушений; Изменение ценностного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, наркотиков большинства детей.
	Информирование учащихся о культурных, спортивных мероприятиях, в которых учащиеся могут принять участие.	Не менее 1 раза в месяц.	Наличие в полном объеме информации у классных руководителей, учащихся, родителей о различных образовательных формах, проектах, программах и сменах, реализуемых по линии РДШ и Юнармии, министерства образования, а также других различных творческих конкурсах и спортивных соревнований, проводимых другими ведомствами. Доля школьников – победителей (при-

			зеров, лауреатов) различных творческих конкурсов и спортивных соревнований - 15%.
6. Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формировать активную позицию родителей, как участников образовательной деятельности.	Проведение заседаний ШМО классных руководителей по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.	1 раз в четверть 2019-2023 уч.г.	Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся. Обеспечено повышение уровня профессионального мастерства классного руководителя.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся.	1 раз в четверть 2019-2023 уч.г.	
	Организация родительских конференций.	1 раз в год	
	Проведение Большого родительского собрания.	Февраль 2020-2023 уч.г.	
	Разработка и проведение индивидуальных консультаций узкими специалистами.	1 раз в месяц.	
	Привлечение родительской общественности к решению проблемных ситуаций, в том числе через комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	2019-2023 уч.г.	Не менее 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).
	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи. Включение родителей в образовательную деятельность школы и участие в управлении школы и класса.		

5.4. Направление № 4. «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов»

Задачи направления	Содержание деятельности по направлению	Сроки исполнения	Планируемые результаты
1.Повысить качество профессиональной деятельности педагогов, необходимого	Формирование эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию.	2023	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в
	Организация методического сопровождения внедрения новых технологий в режиме постоянно действующего консультационно-	2020-2022	

для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения.	го семинара.		том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров на основе оценки профессиональных дефицитов.	Анализ имеющихся у педагогов проблем по реализации ФГОС и освоению новых технологий обучения.	Июнь 2019	Составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников.
	Корректировка педагогами индивидуальных планов по самообразованию.	Ноябрь 2019	Каждый педагог имеет индивидуальную образовательную программу или индивидуальный образовательный план.
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Участие в муниципальных формах повышения квалификации.	В течение 2019-2022 уч.г	Обеспечено повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 50% педагогических работников.
3. Обеспечить организационно-методическую поддержку современным практикам работы с молодыми педагогами.	Активное включение (на основе цифровых технологий, онлайн-активностей, конкурсов и др.) в обновленные профессиональные педагогические конкурсы и мероприятия: -«Учитель года», - «Молодые профессионалы» по 5 педагогическим компетенциям, -Краевые молодежные профессиональные педагогические игры, -летние школы для молодых педагогов, -формирующийся краевой проект по педагогическому наставничеству.	В течение 2019-2022 уч.г	Реализация системной практики педагогического наставничества.
	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов «Наставничество».	В течение 2019-2022 уч.г	

РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство работой по реализации Программы развития осуществляет Педагогический совет школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы.

Администрация школы анализирует ход выполнения действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

По каждому из направлений Программы созданы проблемные творческие группы. Ход работы по направлениям курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Административно- методического и Педагогического советов.

Мероприятия по реализации основных направлений концепции Программы развития школы являются основой годового плана работы школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется в постоянном режиме исполнителями Программы по схеме:

начальная диагностика (при постановке конкретных задач в начальной стадии реализации Программы);

промежуточно-блочная диагностика (слежение за ходом реализации Программы на разных ее этапах);

непрерывная диагностика (непрерывное изучение результатов работы по ходу реализации Программы);

итоговая диагностика (выявление степени соответствия полученных результатов ожидаемым).

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на итоговом заседании Педагогического Совета школы.

РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Критерии, индикаторы и результаты Программы развития

Оценка результатов реализации Программы развития школы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов внутришкольного мониторинга эффективности и качества образовательной деятельности;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели эффективности работы	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	85	85	90	90	90
	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
	Отсутствие предписаний надзорных органов	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ – технологии в педагогической деятельности	%	95	100	100	100	100
	Наличие программ поддержки одаренных детей	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону						
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	%	1,2	1,2	1,3	1,4	1,4
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование	%	70	70	70	75	75
Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	13	15	17	19	20
	Доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта	%	80	85	90	95	100

	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории	%	70	85	90	90	100
Создание системы государственно-общественного управления	Удовлетворение социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да