

«Согласовано»
педагогическим советом
МБОУ «Шушенская СОШ
№2» (протокол № 7 от
04.04.2024 года)



«Утверждаю»
директор школы
Л.К. Беседина (приказ № 22
от 18.04.2024 года)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шушенская средняя общеобразовательная школа №2»
за 2023 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИКАЗ

«15 января» 2024 г.

№ 1а

О проведении самообследования

МБОУ «Шушенская СОШ № 2» за период 2023 год

В соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
2. Решением педагогического совета школы от 12.01.2024 года (протокол № 6)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с «15» января 2024 г. по «15» апреля 2024 г. самообследование образовательного учреждения.
2. Самообследование провести по образовательному учреждению в целом и по каждому направлению.
3. Для организации и руководства самообследованием утвердить состав комиссии по образовательному учреждению и по каждому обследуемому направлению (приложение № 1).
4. Руководителям методических объединений обеспечить организационное и методическое содержание для анализа работы по направлениям.
5. Комиссии образовательного учреждения представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета.

Директор МБОУ
«Шушенская СОШ № 2»



Л.К.Беседина

«О проведении самообследования МБОУ «Шушенская СОШ № 2»
за период 2023 года от 15 января 2024 г.

**Состав комиссии
по самообследованию образовательного учреждения:**

1. Беседина Л.К. - директор МБОУ «Шушенская СОШ № 2» - направления:
организационно-правовое обеспечение образовательного процесса;
качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров;
2. Бычкова И.Е. - зам. директора по УВР;
3. Попкова Т.П. - заместитель директора УВР - направления: организация образовательного процесса;
реализация федерального государственного образовательного стандарта; результаты итоговой аттестация выпускников школы;
4. Смирнова Т.А. - зам. директора по ВР - направление: содержание и методы воспитания в образовательном учреждении;
5. Паськова С.И. - зам. директора по АХЧ - направление:
материально-технические условия.
6. Трофимова Л.С. - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
7. Корж Е.И. - руководитель ШМО учителей математики;
8. Бычкова И.Е. - руководитель ШМО учителей истории и обществознания;
9. Маслова В.М. - руководитель ШМО учителей иностранного языка;
10. Омелик Т.Н. - руководитель ШМО учителей естественно научных предметов;
11. Иконникова Л.И. - руководитель ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии;
12. Варич А.А. - руководитель ШМО учителей физкультуры и ОБЖ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИКАЗ

«18» апреля 2024 г.

№22

В соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
2. Решением педагогического совета школы от 04.04.2024 года (протокол № 7).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги и результаты самообследования образовательного учреждения, проведенного в период с «15» января 2024 г. по «15» апреля 2024 года (решение педагогического совета школы от «04» апреля 2024 года (протокол № 7)
Заместителю директора по УВР Бычковой И.Е. выставить отчет о самообследовании до 20.04.2024 на школьном сайте.

Директор
МБОУ «Шушенская СОШ № 2»



Л.К.Беседина

I. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г. №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.2

| | |
|---|---|
| Полное наименование ОО в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразова- |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | тельная школа №.2» |
| Тип ОО | Образовательная организация |
| Вид ОО | Средняя общеобразовательная организация |
| Юридический адрес | Почтовый индекс: 662 712 Край: Красноярский Район: Шушенский Населенный пункт: пгт Шушенское Улица: Тельмана Дом: 3 Телефон: 8(39139)3-11-51 |
| Фактический адрес | 662712, Красноярский край, Шушенский район, пгт Шушенское, ул.Тельмана, д.3 |
| Банковские реквизиты | №. 40701810000001000418 ГРКЦГУ Банка России по Красноярскому краю г.Красноярск |
| Электронный адрес ОО | shushschool2@rambler.ru |
| Адрес сайта | school2-shush.gosuslugi.ru |
| Учредители | Администрация Шушенского района муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | серия РО N.038513 регистрационный N 6554-л, дата выдачи 27.01.2012г., срок действия бессрочно кем выдана: Служба по контролю в области образования Красноярского края |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия ОП N 019966, регистрационный №2839 дата выдачи: 15.03.2012г., срок действия до 15.03.2024 г. |
| Устав учреждения | дата регистрации в налоговом органе 29.12.2015 г Изменения и дополнения Устава – нет. |
| Образовательные программы | - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа общего образования. |
| Договор с учредителем | дата подписания договора 09.06.2007 г. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | серия 24 № 05913215, дата регистрации 10.05.2001г |

Режим работы образовательной организации

5 — дневная неделя: 1-11 классы.

Сменность занятий: 1 смена 1- 11 классы.

Начало урочных занятий - 8.00

Окончание урочных занятий - 14.35.

Начало внеурочных занятий - 15.00

Окончание внеурочных занятий - 20.00
Продолжительность урока - 45 минут
Форма обучения - очная.
Язык обучения – русский.

1.2 Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьёй 26 Закона «Об образовании», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе действуют коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий совет, Большой совет школьных дел, профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

- Педагогический и Методический советы основное внимание концентрировали в обследуемом учебном году на вопросах, связанных с реализацией ФГОС НОО и ООО, формированию универсальных учебных действий обучающихся и функциональной грамотности учащихся.

В 2023 году в рамках заседания педагогического совета по теме «Итоги мониторинга Минпросвещения: достижения и дефициты». В ходе исследования была получена комплексная оценка состояния системы образования и воспитания в МБОУ «Шушенская СОШ № 2». Работа проходила по трём направлениям: достижение учебных и воспитательных результатов, создание условий для достижения результатов, организационный блок. Рассмотрены проблемы по всем магистральным направлениям, возможные пути их решения.

Педсовет по теме «Качество образования как основной показатель работы школы» был посвящён анализу деятельности школы по повышению качества знаний учащихся побуждению учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования. Одной из тем обсуждения были итоги аккредитационного мониторинга в 2023г.: процедура и показатели.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата. Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне успеваемости учащихся.

- Ведущая роль в управлении научно - методической работой в МБОУ «Шушенская СОШ № 2» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, творческих групп учителей. Работа методического совета проходила в соответ-

ствии с Положением о методическом совете. Заседания проводились каждый месяц. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательной деятельностью школы. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов урока. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

- Управляющий совет школы (Председатель – Рыкалин А.П.) участвует в определении стратегических и текущих задач школы, определяет приоритеты развития.

- Большой совет школьных дел - орган ученического самоуправления, который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совете старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав БСШД утверждается на конференции старшеклассников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 2 раза в четверть. Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В этом учебном году успешно был проведен День самоуправления, День Учителя, праздник Последний звонок и др.

- Совет профилактики занимается предупреждением правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

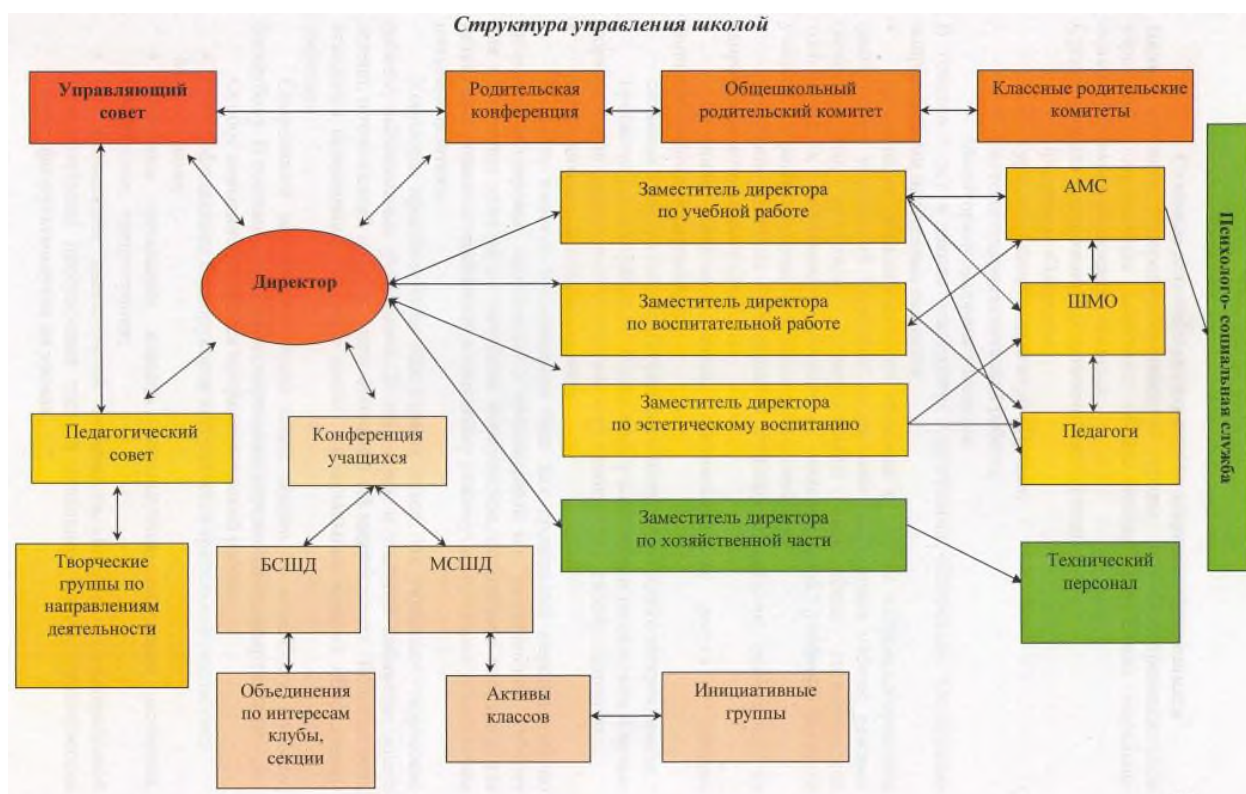
- Классное родительское собрание и родительский комитет является первым звеном в системе самоуправления родителей. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель. Члены Совета учреждения избираются из числа родителей (законных представителей) учащихся на собраниях родительских коллективов.

Состав администрации:

Директор: Беседина Любовь Карловна

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Бычкова Ирина Евгеньевна;
- по воспитательной работе – Смирнова Татьяна Александровна;
- по административно- хозяйственной работе – Паськова Светлана Ивановна.



1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебных недели, для 9 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего по унив проф На уровне среднего общего образования реализовано по индивидуальным учебным планам. Продолжительность учебного года для 10 классов – 34 учебных недели (без учета проведения учебно-полевых сборов), для 11 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину предельно допустимой недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков,
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Образовательный процесс в этих классах был изменён. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

С 1 сентября 2023 года обновлённый ФГОС был введён во 2-х, 6-х классах. Одновременно с 1 – 10 классы введены ФОП.

Образовательный процесс осуществлялся на основе единых ФОП:

- для 1,2-х классов в соответствии с ФГОС НОО 2021, ФОП 2023;
- для 3 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО 2010, ФОП 2023;
- для 5,6-х классов в соответствии с ФГОС 2021, ФОП 2023;
- для 7-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО 2010, ФОП 2023;
- для 10 класса в соответствии с ФГОС СОО 2022, ФОП 2023;
- для 11-х класса в соответствии с ФГОС СОО 2012.

Начальное общее образование

1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование

5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является обязательной. С 1 сентября в учебном плане для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю в 5,6 классах за счет обязательной части учебного плана.

Для формирования функциональной грамотности у учащихся 6, 8-х классов учебный план ООО предусматривает курсы: ОЕНИ, читательская грамотность, финансовая грамотность.

Курс «Основы естественно-научных исследований» представляет собой интегрированный курс для 5 – 6 классов в рамках образовательной области «Естествознание». Занятия проходят на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 8-х классах курс «Финансовая грамотность» формирует у учащихся основы финансовой культуры: ответственное потребление, эффективное использование денег и обеспечение финансовой безопасности, знания в области финансовых отношений, финансовых инструментах.

В 9-х классах введён курс «Введение в Новейшую историю России». Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, которая включает комплексную психолого-педагогическую подготовку подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. В 9 классах разработаны и реализуются курсы предпрофессиональной подготовки «Выбирай профессию»

Среднее общее образование

Среднее общее образование реализуется по двум основным образовательным программам: 10 класс – ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС СОО 2021, 11 класс – ООП, соответствующая ФГОС СОО 2010.

СОО завершает этап общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, является развитием устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. С этой целью в 10-х классах реализуется индивидуальный проект.

Учебный план 10,11 классов составлен с учётом потребностей учащихся. Каждый ученик имеет свой ИОМ, что позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные способности выпускника и определяют личную траекторию его развития и образования.

Для обучающихся с ОВЗ реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП). Данные образовательные программы, адаптированы для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на всех уровнях образования формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей и составляет 5 часов в неделю на каждый класс, осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Из них 1 час в неделю – «Разговоры о важном», 1 час - на занятия по функциональной грамотности, 1 час в неделю – профориентационные занятия, направленные на реализацию профориентационного минимума.

Полностью образовательные программы школы расположены на сайте школы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ во всех классах включают возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.

В школе в 2023 учебном году было создано 25 класса-комплектов:

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| | Уровень начального образования | Уровень основного образования | Уровень среднего образования |
|---|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Общее количество обучающихся на начало года | 213 | 336 | 48 |
| Общее количество обучающихся на конец года | 214 | 353 | 46 |
| Классы, обучающиеся по основной образовательной программе | 8 | 11 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Классы, обучающиеся по адаптированной программе обучения | 0 | 4 | 0 |
|--|---|---|---|

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 611 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся РАС (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 6.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Шушенская СОШ № 2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 1–2-е и 5–6-е классы учатся по обновленным ФГОС. 3–4 классы и 7–9 -е обучаются по ФГОС второго поколения. На уровне начального и основного общего образования действуют по две ООП. Все программы приведены в соответствие с ФОП.

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Шушенская СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Шушенская СОШ № 2» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Обществознание», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. На протяжении всего учебного года с первого по одиннадцатый класс учителями-предметниками и классными руководителями проводятся online уроки на платформе «Урок Цифры», тематические классные часы «Урок безопасности в сети интернет».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Шушенская СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 -2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было принято решение сформировать универсальный профиль. Большинство учащихся десятого класса выбрали предмет «Обществознание», второй предмет каждый определил самостоятельно. На основе этого были разработаны ИОМ для каждого ученика. Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х.

Таблица 2. Предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------|---------------------|--|
| Универсальный | Обществознание | 23 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 3 ч.;
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 3 ч.;
- с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 4 ч.;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 37 ч..

| | Начало 2022 – 2023 уч.г | Окончание 2022 – 2023 уч.г |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам с лёгкой умственной отсталостью | 30 | 37 |
| Учащиеся, обучающиеся на дому | 4 | 7 |

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2,8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической ра-

боты, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Часы внеурочной деятельности используются:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- реализация проектов, исследовательские работы
- походы и т.п.
- организация конкурсов, олимпиад, конференций,
- участие в социально-направленных акциях;
- проведение тематических классных часов;

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Цель формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

При выборе курсов, сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии. С обучающимися проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основными формами является профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий, проведения курса «Мой выбор» для 9-х классов.

Занятия естественно-научного цикла («Робототехника», «Зелёная лаборатория») проводятся на базе Центра образования естественно-научной технологической направленностей «Точка роста».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

План внеурочной деятельности 1-4 классы

| Направление | Форма организации | класс |
|---|---|--------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 – 4 классы |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 4 классы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Информатика в жизни» «Риторика» | 1 – 3 классы 2 классы |
| <i>Вариативная часть</i> | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Грамотейка» «Учусь создавать проекты» | 4 классы 1 – 3 классы |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Планета здоровья» | 1, 2 классы |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Тропинка к своему Я» | 4 классы |

5-9 классов

| Направление | Форма организации | класс |
|--|--|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 5 – 9 классы |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Избранные вопросы математики» «За страницами учебника математики» «Развитие читательской грамотности» | 11 класс 6 класс 5– 9 классы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» Мир профессий «Билет в будущее» «Физика в профессиях» | 6 – 9 классы 5 классы 6 классы 8 класс |

| | | |
|---|--|------------------------|
| <i>Вариативная часть</i> | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Моя малая Родина» «Культура Красноярского края» «Трудные вопросы языкознания» | 7 класс 8 класс |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Теннис» «Решение практико-ориентированных задач» | 6-9 классы 9 классы |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Мы – волонтеры» «Социальная коммуникация» «Быть гражданином» | 8 класс 9 класс |

10-11 классы

| Направление | Форма организации |
|---|--|
| Информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Математика после уроков» |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» |
| <i>Вариативная часть</i> | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Русская словесность» «Трудные вопросы языкознания» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Волейбол» Курс черчение |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Мы – новое поколение» |

Воспитательная работа

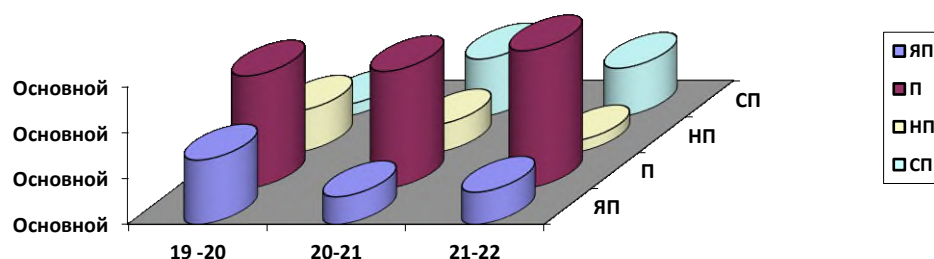
Результаты воспитания, социализации и саморазвития

Личностное развитие школьников каждого класса

Таблица 3. Уровень духовно – нравственной воспитанности учащихся 1 - 4 классов (%)

| Класс | Ярко проявляется | Проявляется | Слабо проявляется | Не проявляется |
|-----------|------------------|-------------|-------------------|----------------|
| 1 А | 1 | 77 | 0 | 20 |
| 1 Б | 7 | 72 | 0 | 21 |
| 2 А | 26 | 67 | 7 | 0 |
| 2 Б | 0 | 80 | 10 | 10 |
| 3 А | 19 | 42 | 6 | 26 |
| 3 Б | 10 | 72 | 17 | 0 |
| 4 А | 33 | 63 | 4 | 0 |
| 4 Б | 9 | 52 | 30 | 9 |
| 2022-2023 | 14 | 66 | 9 | 11 |
| 2021-2022 | 14 | 60 | 5 | 21 |
| 2020-2021 | 12 | 51 | 12 | 25 |

Уровень духовно – нравственной воспитанности учащихся за три года (%)



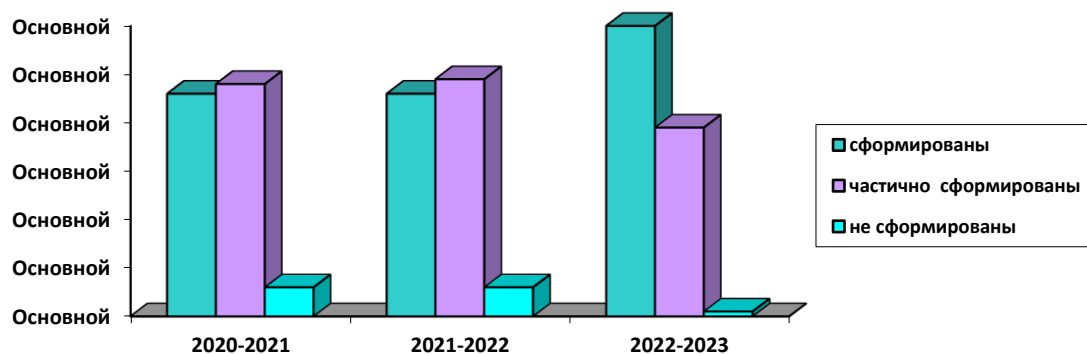
Изучение в течение нескольких лет духовно - нравственной воспитанности учащихся в классах, занимающихся в рамках новых ФГОС НОО, показывает, что 74% учащихся ярко проявляют и проявляют духовно-нравственную воспитанность. Этот показатель сохранился на уровне прошлого года. Несколько уменьшилось количество детей, у которых духовно-нравственная воспитанность проявляется достаточно слабо. Результаты данного исследования подтверждают выбор целевой установки воспитательной деятельности школы.

Таблица 4. Мониторинг сформированности личностных результатов воспитания обучающихся 5 – 11 классов (чел)

| Класс | Сформированы | Частично сформированы | Не сформированы |
|-------|--------------|-----------------------|-----------------|
| 5А | 12 | 15 | 0 |
| 5Б | 17 | 12 | 0 |
| 6А | 26 | 4 | 0 |
| 6Б | 22 | 7 | 0 |
| 7А | 11 | 16 | 0 |
| 7Б | 19 | 6 | 0 |
| 7Г | 20 | 2 | 0 |
| 8А | 13 | 16 | |

| | | | |
|--------------------|--------|--------|----|
| 8Б | 10 | 19 | 0 |
| 9А | 22 | 7 | 0 |
| 9Б | 9 | 12 | 2 |
| 10 | 17 | 8 | 0 |
| 11 | 16 | 10 | 0 |
| Итого (2022- 2023) | 181+33 | 116+18 | 2 |
| Итого (2021-2022) | 132 | 146 | 12 |
| Итого (2020-2021) | 129 | 136 | 18 |

Мониторинг сформированности личностных результатов воспитания (%).



Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование.

Таблица 5. Исследование «Удовлетворенность детей работой образовательного учреждения» (Методика А.А. Андреева)

| № | Утверждение | % |
|----|---|-----|
| 1. | Я иду утром в школу с радостью (да) | 90 |
| 2. | В школе у меня обычно хорошее настроение (да) | 92 |
| 3. | В нашем классе хороший кл. руководитель (да) | 95 |
| 4. | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью (да) | 92 |
| 5. | У меня есть любимый учитель (да) | 100 |
| 6. | В классе я могу высказать свободно свое мнение (да) | 86 |
| 7. | Я считаю, что в нашей школе созданы условия для развития моих способностей (да) | 90 |
| 8. | У меня есть любимые школьные предметы (да) | 86 |

| | | |
|-----|---|----|
| 9. | Школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (да) | 82 |
| 10. | На каникулах я скучаю по школе (да) | 70 |
| | Коэффициент удовлетворенности - 3,39 | |

Таблица 6. Исследование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» (Методика Е.Н. Степанова)

| № | Утверждение | % |
|-----|---|----|
| 1. | Класс, в котором учится ваш ребенок – дружный | 70 |
| 2. | Ваш ребенок чувствует в школе комфортно | 80 |
| 3. | Педагоги доброжелательны | 85 |
| 4. | Вы испытываете чувство взаимопонимания с администрацией и учителями | 90 |
| 5. | В классе хороший классный руководитель | 95 |
| 6. | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка | 75 |
| 7. | Нет перегрузки учебными занятиями и домашними заданиями | 80 |
| 8. | Учителя учитывают особенности вашего ребенка | 75 |
| 9. | В школе проходят дела, которые полезны и интересны вашему ребенку | 70 |
| 10. | В школе работают кружки, где может заниматься ваш ребенок | 60 |
| 11. | Педагоги дают вашему ребенку прочные знания | 80 |
| 12. | В школе заботятся о здоровье вашего ребенка | 65 |
| 13. | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения | 85 |
| 14. | Администрация и учителя создают условия для развития способностей | 75 |
| 15. | Школа готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни | 80 |
| | Коэффициент удовлетворенности – 3,48 | |

Таблица 7. Оценка эффективности воспитательного дела с параметром «Включенность» (классные руководители)

| № | Дата проведения | Ключевые дела | Эффективность |
|-----|-----------------|--|---------------|
| 1. | 01.09 | Праздник «День Знаний» | 95% |
| 2. | 02.09- 09.09 | Неделя безопасности | 87% |
| 3. | 01.10 | День самоуправления | 78% |
| 4. | 05.10 | ДЕД РДШ «День Учителя» | 84% |
| 5. | 01.11-03.11 | День народного единства | 68% |
| 6. | 22.11-28.11 | ДЕД РДШ «День матери» | 78% |
| 7. | 01.10-30.11 | Марафон добрых дел | 68% |
| 8. | 01.12-10.12 | День героев Отечества | 68% |
| 9. | 24.12-29.12 | КТД «Мы встречаем новый год» | 85% |
| 10. | 01.02-28.02 | Месячник спортивно-патриотической работы | 85% |
| 11. | 07.02-16.02 | Акция «Подари книгу» | 50% |
| 12. | 01.03- 10.03 | ДЕД РДШ «8 марта» | 93% |
| 13. | 17.03-22.03. | ДЕД «Крымская весна» | 78% |
| 14. | 01.04-10.04 | ДЕД «День космонавтики» | 65% |
| 15. | 27.04 | Смотр – конкурс «Песни и строя» | 80% |
| 16. | 20.04-12.05 | Акции, посвященные Дню Победы | 95% |
| 17. | 20.05 | Праздник «Последний звонок» | 90% |

Таблица 8. Удовлетворенность дополнительным образованием в оценке детей

| |
|---|
| Выбор степени удовлетворенности учащихся |
|---|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Оценка/номер утверждения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Совершенно не согласен | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Не согласен | 12 | 13 | 12 | 13 | 11 | 12 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| Затрудняюсь | 4 | 12 | 14 | 8 | 12 | 4 | 2 | 4 | 6 | 0 |
| Согласен | 43 | 51 | 37 | 44 | 63 | 29 | 42 | 42 | 53 | 37 |
| Совершенно согласен | 75 | 59 | 74 | 70 | 49 | 84 | 88 | 86 | 72 | 90 |

По результатам опроса можно сделать общие выводы

| | Показатель удовлетворенности | Количество чел и % |
|----|-----------------------------------|--------------------|
| 1. | Высокая степень удовлетворенности | 66 человек / 49% |
| 2. | Средняя степень удовлетворенности | 64 человек / 47 % |
| 3. | Низкая степень удовлетворенности | 5 человек / 4% |
| | Коэффициент удовлетворённости | 3,01 балла |

Таблица 9. Удовлетворенность дополнительным образованием в оценке родителей

| Оценка/номер утверждения | Выбор степени удовлетворенности родителей | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Совершенно не согласен | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не согласен | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Затрудняюсь | 7 | 11 | 5 | 8 | 2 | 2 | 11 | 7 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Согласен | 57 | 48 | 45 | 50 | 46 | 43 | 48 | 64 | 48 | 41 | 32 | 45 | 67 |
| Совершенно согласен | 89 | 93 | 103 | 93 | 105 | 108 | 93 | 82 | 101 | 110 | 118 | 103 | 81 |

По результатам опроса родителей можно сделать общие выводы

| | Показатель удовлетворенности | Количество чел и % |
|----|-----------------------------------|--------------------|
| 1. | Высокая степень удовлетворенности | 78 человек / 51% |
| 2. | Средняя степень удовлетворенности | 68 человек / 44 % |
| 3. | Низкая степень удовлетворенности | 7 человек / 5% |
| | Коэффициент удовлетворённости | 2,99 балла |

Таким образом, результат опроса учащихся и их родителей свидетельствует о том, что деятельность ОО соответствует социальному запросу, это подтверждает удовлетворенность учащихся и их родителей качеством и условиями для развития способностей детей, успешной социализации, достаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год, анализируя в целом воспитательную работу, можно сказать, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи для достижения предполагаемых результатов.

Решение воспитательных задач достигалось через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными учреждениями и организациями поселка.

Из представленных таблиц сравнительный анализ по ряду показателей за три года демонстрирует стабильность результатов.

Активная работа педагогического коллектива и администрации школы в течение года по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время образовательной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Таблица 10. Информация об участии в воспитательных конкурсах различного уровня и их результатах

| Название конкурса, соревнований | К-во | Итоги участия |
|---|------|---|
| Международный | | |
| V Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» | 1 | 1 место - Файзе Маргарита, победитель, |
| Всероссийские | | |
| Сочинений «Золотое перо» | 3 | 1 м Приходько Никита; 3 место - Приходько Никита, диплом победителя; 3 место - Мильто Агата, победитель |
| Краевые, зональные | | |
| Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» | 12 | 14 м – Башкаев Д., Саламатов И., Соловьев М, Бухарин Д, Волховицкий А., Калугин Д., Варич А., Маркевич А., Калинин И., Шурыгин К. |
| Волейбол | 6 | 9 м – Косюк Д., Шиховцова П., Кидарова С., Охтеркина Е., Голубкова П., Федорко А. |
| Муниципальные конкурсы, соревнования | | |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»-2023 | 3 | Якушин Федор (призер), 9 класс А; Ромашко Дарья (призер), 7 класс А; Приходько Никита, призер, 6 класс А; |
| Муниципальный этап Общероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | 2 | Файзе Маргарита, призер, 10 класс; Приходько Никита, призер, 6 класс А |
| Техника пешеходного туризма, посвященная Всемирному Дню Туризма | 12 | Варич Г. - 3м, Кидарова С.- 3 м |
| Соревнование по баскетболу 3 х3 | 6 | 2 м: Клочков В, Попов В, Сабуров Я, Гурьянов Е |
| Соревнование по волейболу | 9 | 2м: Костюк Д, Федорко А, Охтеркина Е, Кидарова С, Голубкова П, Кочеткова И, Шиховцова П |
| Елочка, живи! | 8 | Семёнкин Т., Усольцев И., Лобанов И., Ладнюк А. – 1 место: Канунникова М., Вальнева |

| | | |
|--|----|--|
| | | Э., Коныщенко Е. – 2 место: Писегова С. – лауреат |
| Акция «Помоги зимующим птицам» | 19 | Калинина Т. – 1 м, Багачева А., Максимова Е. – 2 м |
| Елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза» | 10 | Лебедева А.- победитель |
| Фестиваль «Шушенский робот» | 24 | Гарайкин , Смирнов В, - 1 м, Пушкин А., Мильто Б.- 2м, Измествьев П.- 3м |
| Оригами | 15 | Хряпкина А- 2 м, Попова М- 3м, Адышева Арина – 2 м, Врачева В – 2м |
| Теннис | 6 | 1м – Кидарова С., Шиховцова П, Охтеркина Е. |
| Выставка ДПИ «Радуга творчества» | 42 | 39 лауреатов Титова Е., Овсянко К., Мартынова А., Ушакова П., Стародубцева Я., Бицукова Ж., Карамышева Д., Коныщенко Е., Селенок В., Титова Е., Овсянко А., Пырьев В., Пырьева У., Есимова А, Веницина Э, Гарайкина К, Гладкова А, Попова М., Гарайкин Я., Гнедова Т., Брага В., Кученова Е., Томошвили Ю, Трач А, Мулык Д, Калинина Таисия, Золотых С., Костина Д., Рассолова Э., Братилова М., Кузнецова Е., Врачев Т., Олигов Т., Малышев Л., Егорова А., Лебедев К., Лебедева А. |
| Мини-футбол | 10 | 3м – Бухарин Д., Кутищев .К, Савченко А., Соловьев М., Харламов М. |
| Лыжня России - 2023 | 64 | 1м – Савков З., Якушин Ф., Доровских П., Дегтярев А. |
| Я и улица моя- 2023 | 18 | Путинцев Д. – 2 м , Шульмина А. – 3м, Бояринова У.- 1м, Манеркина Я. – 2м, Журавлев Н. – 3 м |
| Волейбол | 12 | 1м – Косюк Д., Шиховцова П, Кидарова С., Охтеркина Е., Голубкова П., Федорко А. |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-годовщине Победы в ВО войне | 10 | 3 м – Томошвили Ю., Сальникова М., Савков З., Дегтярев А., Лышко С., Доровских П., Игнатьева Н., Шиховцова П., Савченко А., Якушин Ф.. |
| Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» | 10 | 1 м — Башкаев Д., Саламатов И., Соловьев М., Бухарин Д., Волховицкий А., Калугин Д., Варич А., Маркевич А., Калинин И., Шурыгин К. |
| Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа», номинация «Снаряжение магазина АК патронами» | 8 | 2 м – Саламатов И. |
| Территория. Красноярский край | 10 | 1 м Малышева А., Сальникова М., Кошеварова К., Бабакова К. |
| Муниципальный этап краевого конкурса – соревнования «Безопасное колесо – 2023» | 4 | 1 м команда в номинации «Творческая визитка», |
| Муниципальный этап краевого кон- | 4 | 1м – Рассолова Э. (номинация «Знатоки пра- |

| | | |
|--|---|---|
| курса – соревнования «Безопасное колесо – 2023» | | вил дорожного движения»), |
| Муниципальный этап краевого конкурса – соревнования «Безопасное колесо-23» | 4 | 1 м Гомзякова А. (номинация «Знание основ оказания первой доврачебной помощи») |
| Муниципальный этап краевого конкурса – соревнования «Безопасное колесо-23» | 4 | 1 м - Рассолова Э., Лебедев М., Ведерников Б., Гомзякова А. |
| Соревнование по туризму | 7 | 1м – Трач А., Шиховцова П., Федорко А., Юров Е., Косюк Д., Варич Т., Кочеткова И. |
| Соревнование по туризму | 7 | Номинация «Ориентирование»: 1м – Трач А., 2 м – Шиховцова П., 3 м – Федорко А. |
| Соревнование по туризму | 7 | 2 м за вид «Контрольно – туристический маршрут» |

Дополнительное образование

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит задачу доступного и качественного дополнительного образования для каждого ребенка. Третий год организация дополнительного образования связана с базой Навигатор дополнительного образования Красноярского края: формировались списки объединений и спортивных секций, организован сбор заявлений от родителей, корректировалось расписание и рабочие программы. Обновилось ряд локальных актов по организации дополнительного образования в школе.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 12 дополнительных общеразвивающих программы по двум направлениям: физкультурно-спортивному и художественному. Все программы реализовываются на бюджетной основе.

Дополнительное образование на базе школы (им охвачено около 57 % обучающихся) достаточно успешно решает задачи внешкольной занятости и позитивной социализации.

На реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности было выделено с начала учебного года из краевой субвенции 6,21 ставки педагога дополнительного образования, которые использовались по назначению.

В 2022 – 2023 учебном году дополнительное образование продолжало работать над реализацией следующих образовательных задач:

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- максимальное удовлетворение образовательных потребностей детей в возрасте 7-18 лет, детей различных социальных категорий с различными образовательными потребностями.

По итогам районной проверки «Выполнение муниципального задания в части реализации муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» отмечается следующее:

- базовые показатели результативности работы творческих объединений и спортивных секций имеют тенденцию к увеличению в сравнении с прошлым учебным годом:
 - * показатель сохранности контингента – 100 %
 - *полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ – 98 %
 - *коэффициент эффективности учебных занятий – 93,1 %
 - *удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги – 94 %
 - *коэффициент удовлетворенности родителей дополнительным образованием составляет 3, 22;

- осуществлялось предоставление образовательных услуг разным возрастным и социальным категориям детей,
- обеспечивалось участие обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях разных уровней и учитывались их достижения.

В таблицах также приведены общие показатели, характеризующие систему дополнительного образования в школе, которые являются ежегодно стабильными.

Таблица 11. Информация о дополнительных образовательных программах

| № | Название программы | Срок обучения | Количество часов на год | Кол/ детей | Кол/часов |
|--------------|--------------------------------------|---------------|-------------------------|------------|-----------|
| 1. | Сувенир | 1 | 72 | 93 | 6696 |
| 2. | Узелок к узелку | 1 | 108 | 14 | 1512 |
| 3. | Твой голос | 1 | 108 | 46 | 4968 |
| | | 1(инд) | 72 | 3 | 216 |
| 4. | Азбука танца | 1 | 72 | 51 | 3672 |
| | | 1 | 144 | 21 | 3024 |
| 5. | Волейбольный мяч | 1 | 144 | 12 | 1728 |
| 6. | Футбол - ленд | 1 | 108 | 20 | 2160 |
| 7. | Школа волейбола | 1 | 108 | 13 | 1404 |
| 8. | ОФП и подвижные игры | 1 | 72 | 26 | 1872 |
| 9. | Баскетбол для всех | 1 | 108 | 14 | 1512 |
| 10. | Веселая ракетка | 1 | 108 | 12 | 1296 |
| 11. | К вершинам туристического мастерства | 1 | 144 | 10 | 1440 |
| Итого | | | 1368 | 335 | 31 500 |

Таблица 12. Информация о занятости детей дополнительным образованием на базе и вне школы

| ОУ | УДО | ОК | Др. |
|--|--|-----------------------------|--|
| Наименование объединения / кол-во уч-ся | | | |
| (фактически / 1 человек/раз) | | | |
| Сувенир- 93 | Центр дополнительного образования Шушенского района - 68 | Районный центр культуры -11 | ФСЦ им. И. Ярыгина - 60 |
| Узелок к узелку- 14 | | | |
| Твой голос -49 | | Школа искусств - 92 | Молодежный центр «Юг» - 13 |
| Азбука танца - 72 | | | |
| Волейбольный мяч- 12 | | | Детский дом - 18 |
| Футбол ленд -20 | | | |
| Школа волейбола- 13 | | | |
| ОФП и элементы подвижных игр - 26 | | | |
| Баскетбол для всех -14 | | | |
| Веселая ракетка - 12 | | | |
| К вершинам туристического мастерства -10 | | | Другие (сельхозколледж, конная секция, музей) - 49 |

Таблица 13. Занятость учащихся во 2 половине дня (школьные объединения и спортивные секции)

| Занятость учащихся во 2 половине дня (школьные объединения) | | | | | | | |
|---|----------------|--------------|-----------|----------------------|--------------|--------------|--------------|
| в творческих объединениях | | | | в спортивных секциях | | | |
| Всего: | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего: | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Кол-во 228/ 158 – один раз | Кол-во 178/156 | Кол-во 50 /2 | Кол-во 0 | Кол-во 107/ 79 чел | Кол-во 33/31 | Кол-во 47/43 | Кол-во 27 /5 |

Сравнительный анализ по показателю охват дополнительным образованием за три года в рамках мониторинга качества воспитания

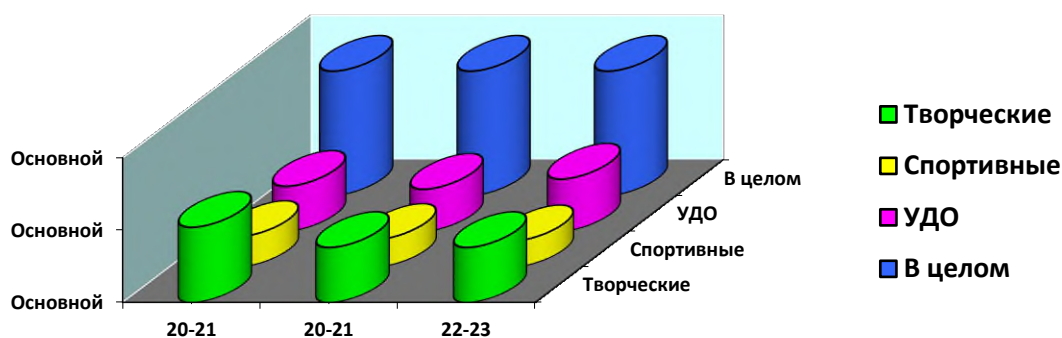


Таблица 14. Информация об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

| Название | Руководитель | Группа | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------|----------------|--------|---------|---------|--------|
| Сувенир | Ярошко Е.А. | 1 | 4 | 8 | 0 |
| | Трифонова А.Н. | 1 | 4 | 6 | 0 |
| | Крюкова Е.Ю. | 1 | 8 | 4 | 0 |
| | Вальнец Л.П. | 1 | 0 | 10 | 0 |
| | Кириллова Н.В. | 1 | 9 | 4 | 0 |
| | Калькопф М.Ю. | 1 | 6 | 5 | 0 |
| | Попкова Т.И. | 1 | 3 | 10 | 0 |
| | Еремеева Н.Г. | 1 | 5 | 7 | 0 |
| Узелок к узелку | Замяткина Н.Г. | 1 | 8 | 6 | 0 |
| Твой голос | Турусина М.В. | 1 | 0 | 11 | 0 |
| | | 2 | 9 | 1 | 0 |
| | | 3 | 0 | 14 | 0 |
| | | 4 | 0 | 11 | 0 |
| | | инд. | 1 | 0 | 0 |
| | | инд. | 1 | 0 | 0 |
| | | инд. | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|---|-----|-----|---|
| Азбука танца | Селиванова Т.В. | 1 | 5 | 5 | 0 |
| | | 2 | 5 | 6 | 0 |
| | | 3 | 6 | 4 | 0 |
| | | 4 | 7 | 3 | 0 |
| | | 5 | 8 | 2 | 0 |
| | | 6 | 8 | 2 | 0 |
| | | 7 | 8 | 3 | 0 |
| Волейбольный мяч | Дианисьева С.В. | 1 | 3 | 9 | 0 |
| Футбол - лэнд | Есимов Е.В. | 1 | 3 | 7 | 0 |
| Школа волейбола | | 2 | 4 | 6 | 0 |
| ОФП и подвижные игры | Дергунова М.В. | 1 | 5 | 8 | 0 |
| Баскетбол для всех | | 1 | 9 | 2 | 0 |
| Веселая ракетка | Варич А.А. | 2 | 11 | 4 | 0 |
| К вершинам туристического мастерства | | 1 | 6 | 8 | 0 |
| Итого: | Радионов А.В. | 1 | 6 | 4 | 0 |
| | | | 159 | 176 | 0 |

Из представленной информации видно, что в этом учебном году выросло незначительно количество детей, получающих дополнительное образование на базе школы: в 2021-2022 году получали – 330 человек. В 2022- 2023 учебном году занимались в школьных творческих объединениях и спортивных секциях – 335 чел, один раз – 284 чел. Из них в творческих объединениях – 228 чел, один раз – 158 чел. В спортивных секциях – 107 чел, один раз - 79 чел.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием на базе школы, выросло всего на 5 обучающихся. Одна из причин этого учебного года – вакансия педагогов дополнительного образования, она составляет – 1, 44 ставки. Не разрабатываются новые программы. Нет по-прежнему программы, связанной со школьным музеем. Зато выросло число детей, которые заняты дополнительным образованием на базе других организаций: ЦДО, РЦК, ФСиЦ, Детский дом. Поэтому в целом ситуация по школе остается стабильна.

По итогам 2023 года выполнено муниципальное задание в части реализации муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ».

Наибольшей популярностью у школьников пользовались спортивные секции: «Волейбола» (Дианисьева С.В), художественной направленности: «Сувенир» (начальные классы), «Узелок к узелку» (Замяткина Н.Г.), «Веселая ракетка» (Варич А.А.), «Школа Волейбола» (Есимов Е.В.).

Все 335 обучающихся по программам дополнительного образования прошли итоговую аттестацию. Из них по результатам аттестации показали высокий уровень от общего количества обучающихся 159 человек или 47% , средний уровень – 176 человек или 53 % обучающихся.

1.5 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Шушенская СОШ № 2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.
 Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1 – 11 классы. Занятия проводятся в одну смену.
 Начало урочных занятий - 8.00
 Окончание урочных занятий - 14.35.
 Начало внеурочных занятий - 15.00
 Окончание внеурочных занятий - 20.00

1.6 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 611 |
| | – начальная школа | 212 |
| | – основная школа | 353 |
| | – средняя школа | 46 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 7 |
| | – в средней школе | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

1.7 Содержание и качество подготовки обучающихся Общие качественные показатели

В начальных классах на 1.09.2022 г обучалось 220 учеников, на конец учебного года – 214. С 1.09. 2022 г. функционировало 8 классов. Обучение велось по программе «Школа России». 2 учащихся обучались на дому индивидуально, 9 учащихся – по адаптированным образовательным программам.

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|
| | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п |
| % обученности | 91,7 | 95,5 | 88,9 | 93,8 | 93 | 98,7 |
| % качества | 36,1 | 34,39 | 31,5 | 34,97 | 40,5 | 44,5 |

Вывод: в сравнение трёх лет в 2022-23 уч. г. на 1 уровне % успеваемости имеет тенденцию к повышению на 3-5%, составляет 98,7%; качественный показатель имеет тенденцию к повышению на 8-10%.

Таблица 17. Результаты обучения по классам в 2022-2023 уч.г.

| класс | все го уч- ся | успевае- мость | | качество | | обучаются на «5» | | одна «3» | | не успе- вают | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|-------------|------------|-------------|---------------------|------------|-----------------|------------|------------------|------------|
| | | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | ко- л- во | % | кол- во | % |
| 2а Трифорова А. Н. | 27 | 27 | 100 | 17 | 63 | 4 | 14,8 | 2 | 7,4 | - | - |
| 2б Валынец Л.П. | 20 | 19 | 95 | 6 | 30 | - | - | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Итого 2-х | 47 | 46 | 97,9 | 23 | 48,9 | 4 | 8,5 | 3 | 6,4 | 1 | 2,1 |
| 3а Кириллова Н. В. | 31 | 31 | 100 | 12 | 38,7 | 3 | 9,7 | 2 | 6,5 | - | - |
| 3б Еремеева Н. Г. | 30 | 30 | 100 | 16 | 53,3 | 1 | 3,3 | 2 | 6,7 | - | - |
| Итого 3-х | 61 | 61 | 100 | 28 | 45,9 | 4 | 6,6 | 4 | 6,6 | 0 | - |
| 4а Крюкова Е. Ю. | 24 | 24 | 100 | 11 | 45,8 | 2 | 8,3 | 1 | 4,2 | - | - |
| 4б Ярошко Е. А. | 23 | 22 | 95,7 | 7 | 30,4 | - | - | 2 | 8,7 | 1 | 4,3 |
| Итого 4-х кл | 47 | 46 | 97,9 | 18 | 38,3 | 2 | 4,2 | 3 | 6,4 | 1 | 2,1 |

Вывод: 100% успеваемость во 2а (учитель Трифонова А. Н.), в 3б (учитель Еремеева Н. Г.), в 4а (учитель Крюкова Е. Ю.); в сравнении с 1 четвертью 2022-23 уч. г. наблюдается **рост качества** обучения в 2б на 3уч./15% (учитель Валынец Л. П.), в 3а на 3уч./9,7% (учитель Кириллова Н. В.), в 3б на 1ч/3,3 (учитель Еремеева Н. Г.), в 4а на 2ч/7,4% (учитель Крюкова Е. Ю.), 4б на 13ч/56,5% (учитель Ярошко Е. А.); **снижение качества** обучения во 2а на 2ч/7,4% (учитель Трифонова А. Н.).

Анализ результатов освоения основного общего образования за 2022-2023 уч.г.

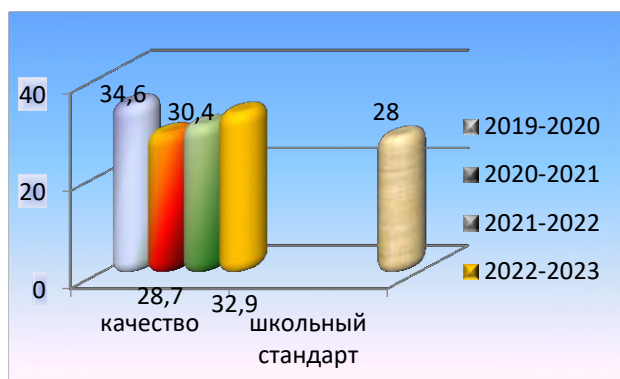
На уровне основного общего образования (5-9 классы) обучается 340 учеников, из них- 37 дети с ОВЗ, обучаются по адаптированным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости и 303 - по общеобразовательным программам. Трое учащихся обучались на семейной форме обучения.



% Успеваемости составил в 5 – 9 классах - 98,2% (7 чел), 10,11кл. - 100%., что на 14 человек меньше прошлого уч. го- да. 6Б - 3 чел., 5Б – 1 чел, 7Б – 3 чел.

На уровне основного общего образо- вания успеваемость выше прошлого учебно- го года на 4,2%. Неуспевающих 7 человек.

Качество образования.



130 обучающихся, или 32,9%, являются отличниками и ударниками учебы (в прошлом учебном году было 30,4%). Из 130 человек по основным общеобразовательным программам 75 человек, по адаптированным программам 14 ударников.

Качество знаний в 2022-23 уч.г. на 4,9% выше школьного стандарта, выше прошлого учебного года на 2,5%.

Стабильно сохранены: 6А, 6Б, 7Б,

8Б классах. В этих классах снижения нет.

Количество учащихся, закончивших четверть на «хорошо» и «отлично» 101 человека, что на 7 человек больше, чем в 2021 – 2022 уч.г.

Качественный показатель составил 32,9%, что на 1,5 % выше прошлого уч.года. Рост произошёл и за счёт третьей ступени (10, 11 кл), а так же 6А, 6Б, 7А, 7В, 8А, 8Б, 9 А, 9В кл. Стабильная ситуация в классах: 7Б, 8В. Снижение качественного показателя наблюдается в классах: 7Г, 9Б.

Не сравнивались классы 5А, 5Б, 5В, 6В, 10 классы с прошлым учебным годом, т.к. произошло изменение состава. На протяжении всего учебного года количество ударников сохранялось. В 5А классе увеличение числа «ударников» на 3 чел. в сравнении с четвёртым классом. В 5Б один «ударник» потерян.

22 учащихся (6%) имеют одну «тройку», что является резервом для увеличения числа «ударников».

Повышение качества в сравнении с прошлым годом объясняется :

а) высокими реальными учебными возможностями обучающихся в 6 классах, где из 58 обучающихся 23 ученика – это ударники и отличники учебы;

б) стабильным количеством хорошистов в параллелях 7 и 8 классов и 10,11 классов.

Таблица 18. Успеваемость по классам

| Клас с | | | | | С одной «2» | Классный руко- водитель | Дельта «5»/ «4» В сравнении 2021-22 уч. г. |
|-----------|---|----|----|---|-------------------|----------------------------|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5А | 0 | 8 | 19 | 0 | 2 | Байзан Е.В. | |
| 5Б | 1 | 5 | 21 | 1 | 2 | Толмачёва К.В. | |
| 5В | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | Турусина М.В. | |
| 6А | 7 | 11 | 12 | 0 | 1 | Тюкавкина С.Н | 0/+2 |
| 6Б | 1 | 4 | 20 | 3 | 4 | Иконникова Л.И. | 0/+1 |
| 6В | 0 | 2 | 6 | 0 | 3 | Турусина М.В. | |
| 7А | 2 | 6 | 18 | 0 | 2 | Маслова В.М. | +1/+3 |
| 7Б | 2 | 5 | 15 | 3 | 1 | Чайка С.Л | 0/0 |
| 7В | 0 | 4 | 5 | 0 | 1 | Гаврилюк М.А | 0/+2 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|----|---|---|---------------|----------|
| 7Г | 0 | 3 | 19 | 0 | 2 | Симахина Н.С. | 0/-2 |
| 8А | 1 | 4 | 22 | 0 | 0 | Гаврилюк Е.О | +1/+2 |
| 8Б | 1 | 11 | 20 | 0 | 0 | Чусова Т.В. | 0/+1 |
| 8В | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | Гаврилюк М.А | 0/0 |
| 9А | 6 | 6 | 17 | 0 | 2 | Бычкова И.Е | +6/-4=+2 |
| 9Б | 2 | 2 | 18 | 0 | 0 | Еремеева Е.В. | +1/-3 |
| 9В | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | Булаева Ю.В. | 0/+1 |
| 10 | 1 | 10 | 14 | 0 | 1 | Корж Е.И. | |
| 11 | 5 | 11 | 10 | 0 | 1 | Сомова Е.В. | +2/0 |

Уровень среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования в 2022-2023 уч. году наблюдается рост качества. Это объясняется тем, что 10 класс, 11 классы имеют высокие РУВ.

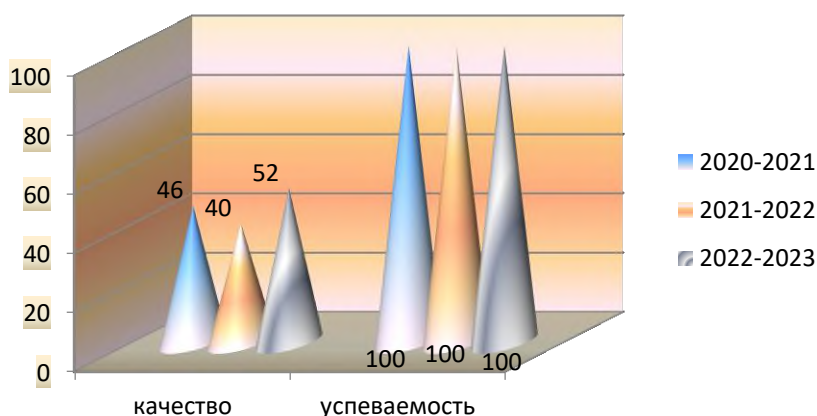


Таблица 19. Качественный показатель

| Класс | 2020-2021 уч. г. | | 2021-2022 уч. г. | | 2022-2023 | |
|-----------|------------------|------------|------------------|------------|-------------|------------|
| | «отличники» | «ударники» | «отличники» | «ударники» | «отличники» | «ударники» |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 13 | 1 | 10 |
| 11 | 4 | 6 | 2 | 4 | 5 | 11 |

Уровень успеваемости в 2022-2023 году составил 100%.

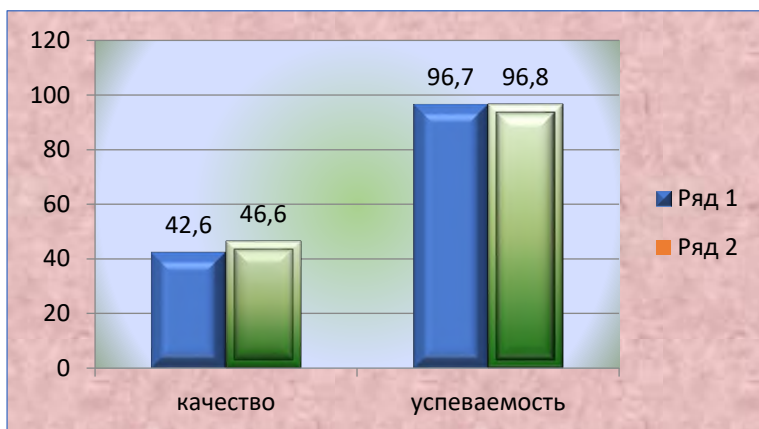
Сравнительный анализ показывает, что количество ударников и отличников в 10, 11 классах выше предыдущих лет, все обучавшиеся на «4» и «5» в 10 классе также являются ударниками и отличниками учебы в 11 классе. Эти классы имеют высокие РУВ. Учащиеся одиннадцатого класса это подтвердили не только итогами года, но и результатами экзаменов.

В течение учебного года проведена большая работа администрацией и педагогическим коллективом с выпускниками 11 класса: каждый месяц проводились консультации и индивидуальные встречи - собеседования с родителями, проведены родительские собрания, на которых шла речь об ответственном отношении к учебе и необходимости подготовиться к ЕГЭ. Каждый обучающийся 11 класса находился под пристальным вниманием со стороны администрации и учителей: учителя вели учет продвижения в знаниях, динамику подготовки к ЕГЭ по каждому типу заданий, администрация проводила индивидуальные собеседования и пробные экзамены в течение года несколько раз. Результатом

стало то, что все ученики 11 класса написали итоговое сочинение на зачет, все допущены педсоветом до ГИА.

Анализ результатов обучения по предметам

Русский язык



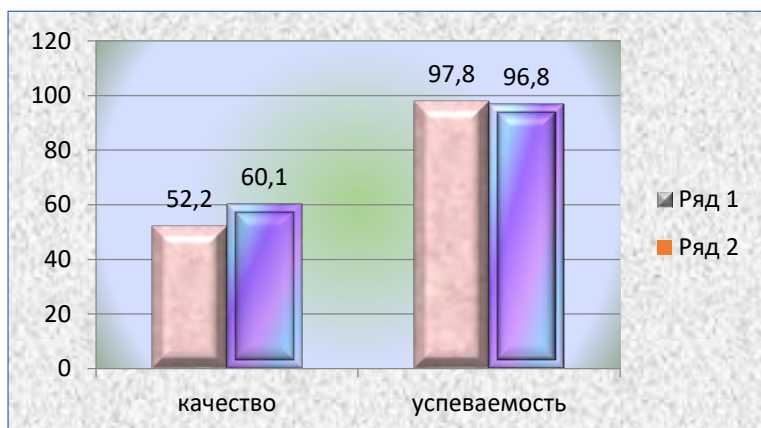
Результаты качества обучения по русскому языку за год в сравнении с итогами прошлого года выше (46,6%) на 3,8%. Причина такого повышения заключается в том, что в средней ступени и старшей школе появились 5а, 10 классы с высоким уровнем РУВ. По русскому языку уровень успеваемости – 96,8% (на 0,1% выше), 4 неуспевающих: 1 (5б) – уч. Губина Н.Е.,

2 (6б, 1 (7б) – уч. Чайка С.

Главная причина таких результатов в очень низком уровне мотивации учащихся, пропусках без уважительной причины. Документы всех неуспевающих направлены на ПМПК.

В сравнении с ШС по русскому языку результаты выше в параллели 5,6,10-х классов.

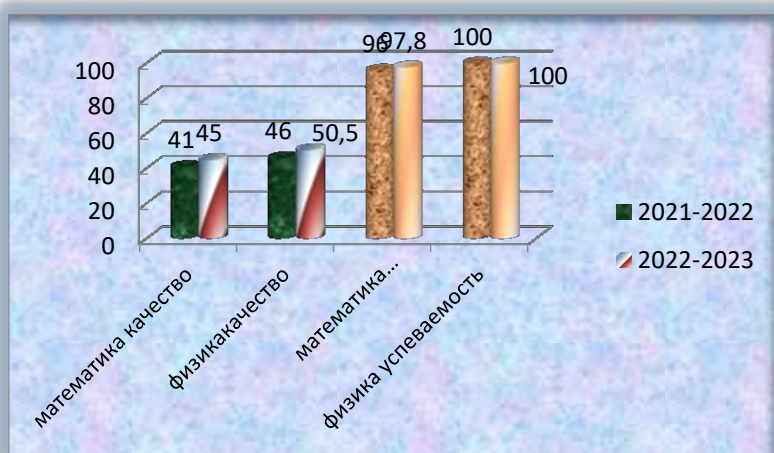
Литература



Качественный показатель по литературе – выше на 7,9% (60,1%) прошлого учебного года. Причина такого повышения такая же как и по русскому языку. По литературе показатели уровня успеваемости понизились на 0,4% (97,4%)

По литературе качественные показатели выше ШС в 6,7,10,11 классах.

Математика, физика.



В сравнении с прошлым учебным годом результаты по математике и физике выше.

Математика - успеваемость выше на 1,8%, качество на 4%.

Физика: успеваемость - 100%, качество повысилось на 4,5%.

Лучшие результаты по качеству знаний достигнуты в следующих классах:

6а(70%), 5а(44%), 11(88%), 9а(55%), 10(60 %), 8б(53%) – учителя: Гаврилюк Е.О...; Толмачева К.В.; Корж Е.И; Тюкавкина С.Н, Симахина НС, Сутугин АА.
что выше ШКСТ и выше прошлого учебного года.

Стабильные результаты в 9б(30%), 7а(48%), 7г (32%) –Гаврилюк Е.О.; Смирнова ТА, Тюкавкина СН.

Понижение результатов в 8а (28%)- Гаврилюк ЕО,8б (40%) – Корж Е.И.11кл (77%)- Симахина НС.

Неуспевающих семь человек, что составило 2,2%. Четыре ученика проходят обследование и готовятся документы на ПМПК, один ребёнок оставлен на повторный год обучения, двое оставлены на «осень».

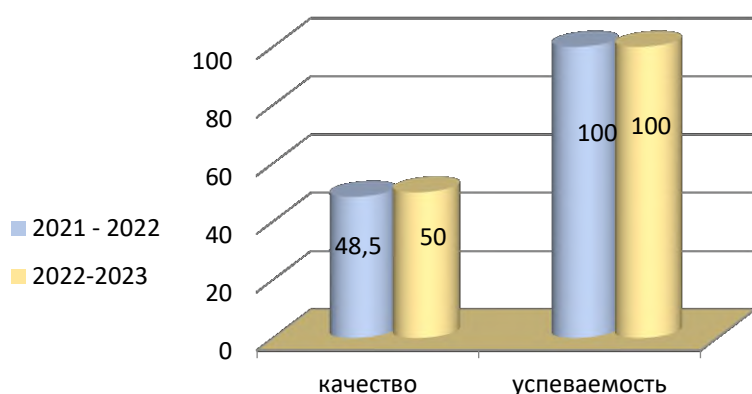
История, обществознание



В текущем учебном году качественный показатель вырос на 19%. Рост произошёл за счёт третьей степени обучения. Учащиеся 10, 11 классов имеют высокие РУВ. На степени ООО есть классы (6А),9А, 8Б, которые так же имеют высокие показатели качества. В этих классах на протяжении всего учебного года высоким было и число «отличников». По итогам года результаты выше ШС, следовательно, в следующем учебном году необходимо пересмотреть школьный стандарт и привести его в соответствие итогам текущего года.

На протяжении учебного года качественный показатель менялся у Бычковой И.Е. по четвертям 60, 58, 54%, итоговый показатель составил 55%. Итоговое повышение произошло за счёт 10 класса, где качество составило 58% и 6А (80%), 9А (60%). Иконникова Л.И. 58% ,59%, 53%, итоговый – 59%. В среднем звене на протяжении всего учебного года отслеживались классы с низкими результатами 7 «г», 9 «б»,. Дельта со школьным стандартом была отрицательной.

Иностранный язык



Показатели качества и процент успеваемости на уровне прошлого учебного года.

Классы с высоким процентом качества: 6а кл, - уч. Сомова Е.В., Маслова В.М.; 7а кл. - уч. Беседина Л.К., Маслова В.М.; 7 б кл. - , уч. Сомова Е.В., Беседина Л.К.; 9а кл. - уч. Сомова Е.В., Маслова В.М.; 10 кл. - уч. Беседина Л.К.; 11 кл. - уч. Сомова Е.В.

Классы, имеющие средний уровень

обученности: 5а кл. - уч. Сомова Е.В., Маслова В. М.; 6 б кл. - уч. Маслова В.М.; 8 б кл. - уч. Сомова Е.В., Беседина Л.К.

Низкий уровень обученности в классах, имеющих низкие РУВ: 5 б кл.- уч. Сомова Е.В., Маслова В.М.; 7 г кл.- уч. Сомова Е.В.; 8 а кл.- уч. Сомова Е.В., Маслова В.М.

Результаты ГИА-2023

Анализ Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МБОУ «Шушенская СОШ № 2» за 2022-2023 учебный год.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2023 г.

2. Оформлен стенд для выпускников 9 классов и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ «Шушенская СОШ № 2» в разделе «ОГЭ» размещена информация:

- Приказ Минпросвещения РФ от 13 февраля 2023 года № 86/194. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».
- Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
- Образцы бланков ГИА.
- Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА 2023.

5. Проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками 9 классов, на которых все были ознакомлены с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", 4 апреля 2023 г. № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В девятых классах в 2022 – 2023 уч. году обучалось 53 учащихся, один ученик находился на семейной форме обучения, один на домашнем обучении. К государственной итоговой аттестации были допущены 53 учащихся.

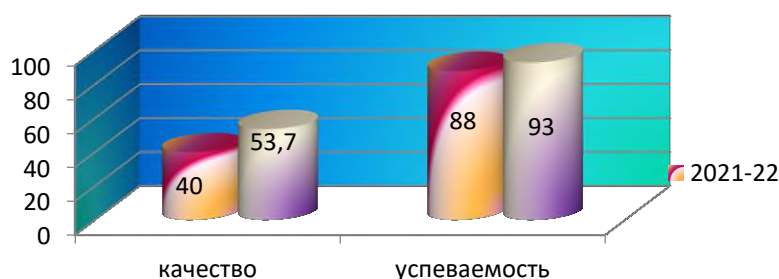
Аттестат об основном общем образовании с отличием получили семь человек – Арышева Лидия, Гончаров Кирилл, Кайкова Маргарита, Миронов Александр, Пиль Даниил, Рыжова Екатерина, Стафеева Елизавета. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует установленным государственным стандартам.

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Шушенская СОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|---|---------|-------|---------|------|---------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 54 | 100 | 55 | 100 | 53 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 3,7 | 0 | 5,9 | 8 | 15 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 19 | 35,18 | 8 | 14,5 | 16 | 30,1 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 53 | 98 | 55 | 100 | 53 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты экзаменов по русскому языку



Показатели качества по русскому языку выросли на 13,7% в сравнении с прошлым учебным годом, что говорит о качественной подготовке выпускников. Удалось увеличить процент успеваемости, дельта составила 5%. Четыре человека пересдавали в резервные дни. 10 человек набрали 30 и более баллов. Средний балл составил 24, что соответствует оценке «4».

Таблица 21. Результаты ОГЭ за 3 года

| Уч. год | Успеваемость | Качество | Учитель |
|-----------|--------------|----------|------------------------------|
| 2020-2021 | 85 | 42,5 | Искакова С.М. |
| 2021-2022 | 96 | 40 | Трофимова Л.С., Чиркова Н.И. |
| 2022-2023 | 92,5 | 53 | Трофимова Л.С., Чайка С.Л. |

Таблица 22. Результаты ОГЭ (выпуск 2022-23 учебного года)

| Класс | % успеваемости (КОД за год) | % успеваемости (ОГЭ) | % качества (КОД за год) | % качества (ОГЭ) |
|---------|-----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------|
| 9а | 100 | 93 | 52 | 57 |
| 9б | 100 | 92 | 22 | 50 |
| 9-е кл. | 100 | 92,5 | 37 | 53 |

Вывод: Результаты ОГЭ (качество) значительно выше результатов КОД за год в 9б классе, в 9а классе дельта незначительная. Уровень успеваемости по результатам ОГЭ был ожидаемый, т.к. все учащиеся, не сдавшие экзамен, имели в той или иной четверти двойки.

Анализ результатов ОГЭ (по критериям)

Таблица 23. Процент выпускников 9-х классов, получивших соответствующий балл за задание 1 (изложение)

| Балл | Критерии оценивания задания 1 | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| | ИК1 | ИК2 | ИК3 |
| 0 | 2 | 2 | 9 |
| 1 | 17 | 3 | 29 |
| 2 | 35 | 19 | 16 |
| 3 | | 30 | |
| % выполнения | 81 | 81 | 56 |

Таблица 24. Анализ результатов выполнения части 2 (тесты)

| Проверяемые элементы содержания | Кол-во чел, выполнивших задание | % выполнения задания |
|---|---------------------------------|----------------------|
| Синтаксический анализ простого и сложного предложения | 27 | 50 |
| Пунктуационный анализ. | 39 | 72 |
| Синтаксический анализ словосочетания | 51 | 94 |
| Орфографический анализ | 26 | 48 |
| Анализ содержания текста | 42 | 78 |
| Анализ средств выразительности | 33 | 61 |
| Лексический анализ | 47 | 87 |

Таблица 25. Анализ результатов выполнения части 3.

Процент выпускников 9-х классов, получивших соответствующий балл за задание 9 (сочинение) (9.1, 9.2, 9.3)

Количество выпускников, выполнявших задание № 9, - 54 человека

| Балл | Критерии оценивания задания С2 | | | |
|---------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | С2 К1 | С2 К2 | С2 К3 | С2 К4 |
| 0 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 1 | 10 | 2 | 14 | 4 |
| 2 | 43 | 5 | 37 | 48 |
| 3 | | 46 | | |
| % выполнения | 89 | 92 | 81 | 92 |

Таблица 26. Процент выпускников 9 классов, получивших соответствующий балл за критерии по русскому языку, относящиеся к практической грамотности

| Баллы | Критерии оценивания практической грамотности | | | | |
|-------|--|----|------|----|----|
| | ГК 1 | ГК | ГК 3 | ГК | ФК |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2 | | 4 | 1 |
| 0 | 16 | 32 | 8 | 3 | 0 |
| 1 | 19 | 14 | 25 | 24 | 9 |
| 2 | 19 | 8 | 21 | 27 | 45 |
| % выполнения | 53 | 28 | 62 | 72 | 92 |

Выводы: 1. Итоги ОГЭ по русскому языку подтвердили уровень качественной подготовки выпускников этого года.

2. Высшее количество баллов (33) в этом году набрала Урюмцева А., 32 балла у Миронова А., Арышевой Л.

3. Четверо учащихся не смогли набрать необходимого количества баллов и получить положительные оценки. Учащиеся в течение всего курса обучения (5-9 классы) имели «2» за четверть.

4. С заданием №1 (изложение) учащиеся справились лучше, чем в 2021-22уч. году. Не писали сжатое изложение два человека.

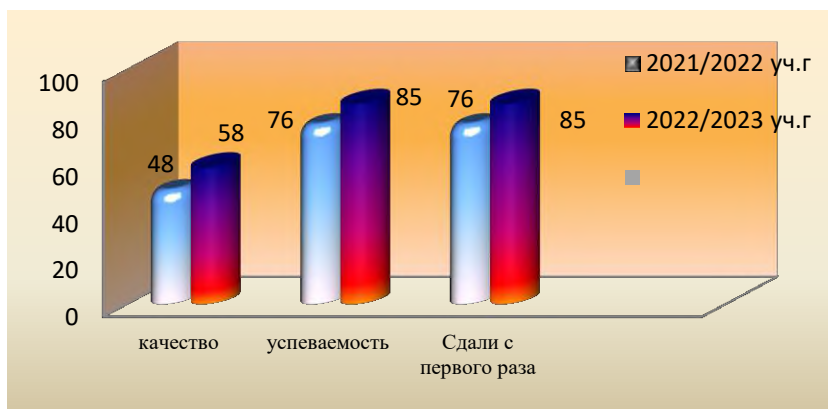
5. Тестовая часть ОГЭ показала в среднем 70% выполнения заданий, наиболее проблемной остается тема «Орфографический анализ» (48%)

6. Задание № 9 (сочинение) выполняли 54 учащихся, с содержательной частью справились хорошо (в среднем- 88% выполнения), результаты выше показателей 2021-22 уч. года.

7. Практическая грамотность выпускников этого года, как и при предыдущих аттестациях, на низком уровне. 10 баллов из 10 набирали Урюмцева А., Рыжова Е., Стафеева Е., Миронов А., Арышева Л., Кубрак П.. Из-за практической грамотности не получили 4 за экзамен, хотя общее количество баллов соответствовало этому показателю, шесть выпускников.

8. Необходимо при подготовке учащихся к ОГЭ-2024 обратить особое внимание на эти проблемные моменты.

Результаты экзаменов по математике 9-е классы



Качественный показатель ГИА-9 по математике в 2022 – 2023 уч.г. выше предыдущего учебного года, на 10%. В 2022 году 24% учащихся пересдавали математику, в 2023 году этот показатель уменьшился на 15%. Это объясняется высокими реальными учебными возможностями учащихся 9А класса и целенаправленной работой учителей математики. При проведении консультаций использовался дифференцированный подход. Шесть учащихся (пять из 9А и один из 9Б классов) получили оценки «5». Максимальный балл 25 у Арышевой Лиды.

Средний балл по математике составил 15 баллов, что по шкале перевода баллов ОГЭ. означает оценку «4».

Предметы по выбору

В 2022 -2023 учебном году четыре предмета учащиеся выбрали для сдачи экзаменов: биология, география, информатика, обществознание.

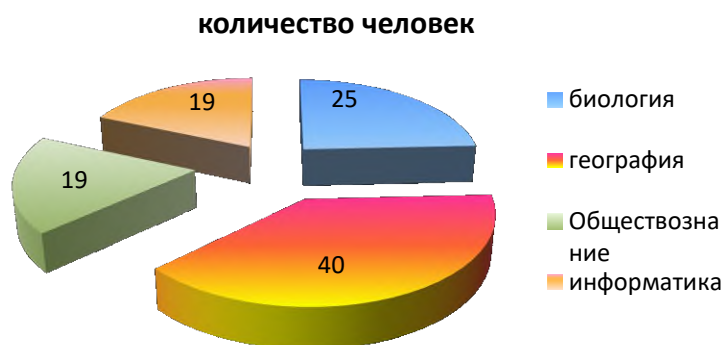


Таблица 27. Результаты экзаменов по выбору

| предметы | Количество учащихся, сдававших экзамен (чел) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников положительно справившихся в основной период (%) | Максимальный балл |
|-----------------------|--|---|---|--|-------------------|
| Биология | 25 | 60% | 92 | 92 | 27 |
| География | 40 | 80% | 92 | 92 | 23 |
| Обществознание | 19 | 94,7 | 94,7 | 94,7 | 26 |
| Информатика | 19 | 40 | 100 | 100 | 10 |

Больше всего учащиеся выбирают предметы биологию и географию. Качественный показатель по обществознанию, это на уровне прошлого учебного года (81%) и географии высокий из всех предметов по выбору (в сравнении с прошлым годом положительная дельта составила 15%). Процент успеваемости по всем предметам более 90, по информатике все учащиеся с первого раза сдали положительно.

В течение всего учебного года проводилась целенаправленная и последовательная работа учителями и администрацией школы по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации. Шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА. Все изменения своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Регулярно проводились тренировочные мероприятия по всем предметам, результаты анализировались учителями-предметниками, с дальнейшей корректировкой программ, методов и способов изучения и отработки учебного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Однако существуют и ряд проблем:

1. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
2. низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

**Анализ Государственной итоговой аттестации
учащихся 11-го класса
МБОУ «Шушенская СОШ № 2» за 2022-2023 учебный год.**

На подготовительном этапе, начиная с августа 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций).

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомилась с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА:

- проведены родительские собрания и классные часы для учащихся, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА,

- были проанализированы результаты ГИА за 2022 год, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2022.

Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось педагогом-психологом, классным руководителем 11 класса и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ГИА-11;
- организация проведения индивидуальных и дополнительных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ГИА-11;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ГИА-11;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ демонстрационных вариантов по учебным предметам;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ГИА;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 11 класса заполнению бланков ответов;

- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;

Вывод. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и способствовало её организованному проведению.

В 2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум предметам обязательным (математика, русский язык), другие предметы учащиеся сдавали на выбор.

В одиннадцатом классе в 2022 – 2023 уч. году обучалось 26 учащихся, все ученики 11 класса написали итоговое сочинение на зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании с **отличием получили** в 2023 году четыре ученика – Бегун Кирилл, Бегун Константин, Кобзарь Андрей, Маркова Вероника.

Таблица 28. Количество медалистов за последние два года

| Медаль «За особые успехи в учении» | |
|------------------------------------|------|
| 2022 | 2023 |
| 1 | 4 |

В 2022 - 23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022 - 23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 29. Результаты экзаменов по математике 11-е классы

| | Всего сдавало | | Качество | | | Успеваемость | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|------|--------------|-----------------|--------------------|
| | Базовый уровень | Профильный уровень | Базовый уровень | Профильный уровень (средний балл) | | | Базовый уровень | Профильный уровень |
| | | | | СО Ш 2 | РФ | Красн. край | | |
| 2020 - 2021 уч. г. | 0 | 4 | - | 53,2 | 55,1 | 54,31 | - | 100% |
| 2021 – 2022 у. г. | 5 | 14 | 75% | 46 балл | 56,8 | 54,9 | 100% | 76% |
| 2022 – 2023 уч.г. | 23 | 3 | 65% | 54 балл | | | 95% | 100% |

В 2023 году профильный уровень средний балл выше прошлого учебного года на 10 баллов. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Максимальный балл – 66, что на 10 баллов ниже предыдущего года.

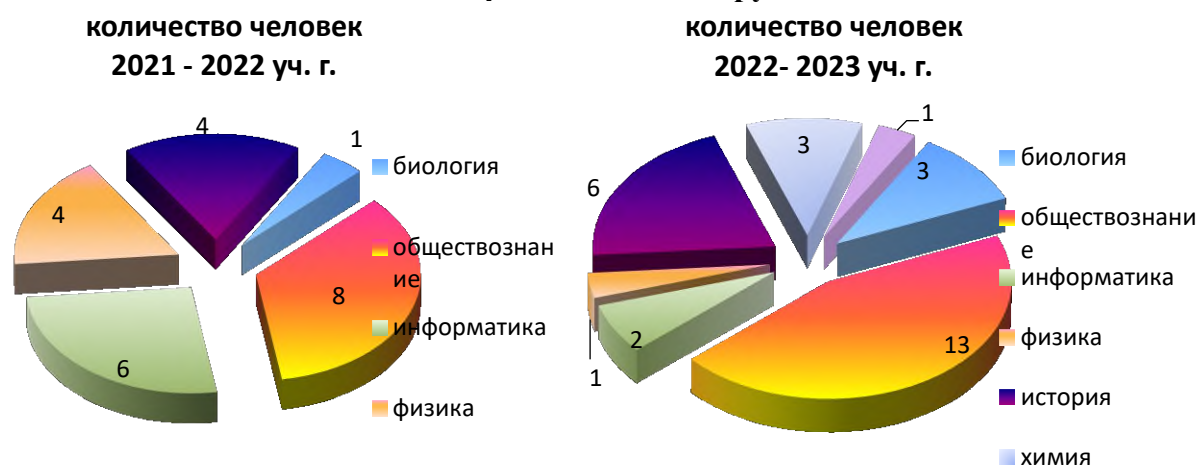
Базовый уровень сдавало 88% учащихся одиннадцатого класса. Средняя оценка – 4. Успеваемость составила 95%. Одна ученица не смогла получить положительную оценку.

Результаты экзаменов по русскому языку 11-е классы



Сравнительный анализ показывает высокий уровень подготовки выпускников на протяжении трёх лет. Однако наблюдается небольшое снижение. Один ученик преодолел порог 90 баллов. Все учащиеся успешно справлялись и преодолевали минимальный порог.

Предметы по выбору



На протяжении 2022 и 2023 годов учащиеся выбирали разные предметы. В этом учебном году количество, сдаваемых предметов расширилось. Один ученик сдавал английский язык, шесть человек сдавали историю. Самыми популярными предметами являлись: обществознание, биология, история.

Таблица 30. Результаты экзаменов по выбору

| предмет | 2021 – 2022 уч. г. | | | | 2022 – 2023 уч. г. | | | |
|-----------------|--------------------|--------------|----|--------|--------------------|--------------|----|--------|
| | Всего сдавало | Средний балл | | | Всего сдавало | Средний балл | | |
| | | СОШ 2 | РФ | Кр. кр | | СОШ 2 | РФ | Кр. кр |
| Обществознание | 8 | 58 | 59 | 56 | 13 | 50 | | |
| Информатика | 6 | 66 | 59 | 55 | 3 | 52 | | |
| Биология | 1 | 21 | 50 | 47 | | 52 | | |
| История | - | - | | | 6 | 51 | | |
| Физика | 4 | 46 | 54 | 52 | 1 | 56 | | |
| Химия | 4 | 62 | 54 | 53 | 3 | 72 | | |
| Английский язык | - | - | - | - | 1 | 60 | | |

Высокие баллы получены по химии. Средние результаты (50-56 баллов) по обществознанию, информатике, биологии, истории, физике. Повышены показатели по биологии на 31 балл, физика на 10 баллов, химия на 10 баллов. Минимальный порог не прошли по обществознанию – 5 человек, биологии – 1 человек, истории – 1 человек. В сравнении прошлым учебным годом снижение наблюдается: обществознание – 8 б.,

информатика – 14 б. По общественному наблюдению наблюдается снижение на 8 баллов (пять человек не прошли минимальный порог в 42 балла).

Основная причина заключается в том, что учащиеся не оценили свои возможности, и несмотря на систематическую работу учителей, не смогли преодолеть минимальный порог. По биологии в 2021 году учащиеся успешно сдали этот предмет. Учителям необходимо целенаправленно проводить работу с родителями, уделять особое внимание подготовке выпускников, имеющих слабую учебную мотивацию.

Вывод:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация проходила удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Выявлены проблемы:

1. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
2. отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
3. уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся низкий;
4. недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Результаты успеваемости и качества в целом по школе и по предметам соответствуют требованиям государственным образовательным стандартам.
2. Качественный показатель вырос на 2,5%. По большинству предметов наблюдается рост или стабильные показатели.
3. Итоги государственной аттестации удовлетворительные, но выявили некоторые проблемы по отдельным предметам.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования, профессиональные пробы. На протяжении всего учебного года учащиеся посещали различные производственные предприятия в рамках курса «Мой выбор».

Таблица 31. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | | ОО | | | | | |
| 2022 | 41 | 14 | 0 | 27 | 19 | 6 | 13 | 0 |
| 2023 | 53 | 24 | 1 | 24 | 26 | 14 | 12 | |

Выпускники 9-х классов большей частью по окончании обучения основного уровня образования определяются с выбором профессии и продолжают обучение конкретной специальности 24 человек (45%) в ССУЗах.

Выпускники одиннадцатого класса большей частью (53,8%) продолжают обучение в ВУЗах.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи составило 9 человек (34,6%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Таблица 32. Результаты выполнения краевого группового проекта в 4 классах

| предмет | 4а (учитель Крюкова Е. Ю.) | | 4б (учитель Ярошко Е. А.) | |
|------------------------|----------------------------|----|---------------------------|------|
| | чел | % | чел | % |
| Групповой проект (ККР) | | | | |
| Выполняло работу | 20 | 87 | 21 ч | 100% |
| Уровень достижения: | | | | |
| повышенный | 17 | 85 | 5 ч | 24% |
| базовый | 3 | 15 | 12ч | 57% |
| ниже базового | - | - | 4ч | 19% |

Вывод: успешность выполнения группового проекта в 4а классе (учитель Крюкова Е. Ю.) составил 86,67%, что выше регионального на 10,15%; в 4б (учитель Ярошко Е. А.) - 56,35%, что ниже регионального на 20,17%.

Таблица 33. Результаты краевой контрольной работы по читательской грамоте в 4 классах

| предмет | 4а (учитель Крюкова Е. Ю.) | | 4б (учитель Ярошко Е. А.) | |
|--------------------------------|----------------------------|-------|---------------------------|-----|
| | чел | % | чел | % |
| Читательская грамотность (ККР) | | | | |
| Выполняло работу | 22 | 96 | 20 | 100 |
| Уровень достижения: | | | | |
| повышенный | 16 | 72,73 | 14 | 70 |
| базовый | 6 | 27,27 | 4 | 20 |
| ниже базового | - | - | 2 | 10 |

Вывод: успешность выполнения контрольной работы по читательской грамотности в 4а классе (учитель Крюкова Е. Ю.) составил 73%, что выше регионального на 17%; в 4б (учитель Ярошко Е. А.) - 68%, что выше регионального на 1,49%.

Учащиеся 4а, 4б классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Таблица 34. Результаты всероссийских проверочных работ по предметам в 4 классах

| предмет | 4а (учитель Крюкова Е. Ю.) | | 4б (учитель Ярошко Е. А.) | |
|---------|----------------------------|---|---------------------------|---|
| | чел | % | чел | % |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|-----|----|-----|
| Русский язык (ВПР) | | | | |
| Выполняло работу | 20 | 87 | 19 | 100 |
| Выполнили на «5» | 3 | 15 | - | - |
| «4» | 12 | 60 | 7 | 37 |
| «3» | 5 | 25 | 10 | 53 |
| «2» | - | - | 2 | 10 |
| Математика (ВПР) | | | | |
| Выполняло работу | 22 | 96 | 19 | 100 |
| Выполнили на «5» | 4 | 18 | - | - |
| «4» | 11 | 50 | 9 | 47 |
| «3» | 7 | 32 | 8 | 43 |
| «2» | - | - | 2 | 10 |
| Окружающий мир (ВПР) | | | | |
| Выполняло работу | 23 | 100 | 19 | 100 |
| Выполнили на «5» | 3 | 17 | - | - |
| «4» | 15 | 65 | 14 | 74 |
| «3» | 5 | 22 | 5 | 26 |
| «2» | - | - | - | - |

Вывод: 94,9% четвероклассников справились с ВПР по математике, 94,9% - по русскому языку, 100% - по окружающему миру. Не справились с работой по русскому языку 2 учащихся 4б (Гацко А., Фузеев М.), по математике 2 учащихся 4а (Гацко А., Фузеев М).

Во 2 – 3 классах проведены краевые диагностические работы.

Таблица 35. Результаты краевых итоговых контрольных работ по предметам во 2 – 3 классах

| предмет | 2а (учитель Трифонова А. Н.) | | 2б (учитель Вальнец Л. П.) | | 3а (учитель Кириллова Н. В.) | | 3б (учитель Еремеева Н. Г.) | |
|----------------------------|------------------------------|-----|----------------------------|-----|------------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Литературное чтение | | | | | | | | |
| Выполняло работу | 27 | 100 | 17 | 100 | 31 | 100 | 29 | 100 |
| Выполнили на «5» | 6 | 22 | 4 | 23 | 9 | 30 | 9 | 31 |
| «4» | 7 | 26 | 6 | 35 | 11 | 35 | 11 | 38 |
| «3» | 14 | 52 | 6 | 35 | 10 | 32 | 9 | 31 |
| «2» | - | - | 1 | 6 | 1 | 3 | - | - |
| Русский язык | | | | | | | | |
| Выполняло работу | 27 | 100 | 17 | 100 | 31 | 100 | 29 | 100 |
| Выполнили на «5» | 6 | 22 | 1 | 6 | 5 | 16 | 4 | 13 |
| «4» | 9 | 33 | 7 | 41 | 9 | 30 | 15 | 52 |
| «3» | 12 | 45 | 8 | 46 | 16 | 51 | 10 | 34 |
| «2» | - | - | 1 | 6 | 1 | 3 | - | - |
| Математика | | | | | | | | |
| Выполняло работу | 27 | 100 | 17 | 100 | 31 | 100 | 29 | 100 |
| Выполнили на «5» | 7 | 26 | 1 | 6 | 7 | 22 | 3 | 10 |
| «4» | 4 | 15 | 11 | 65 | 9 | 30 | 16 | 55 |
| «3» | 16 | 59 | 4 | 23 | 14 | 45 | 10 | 34 |
| «2» | - | - | 1 | 6 | 1 | 3 | - | - |

Вывод: с контрольными работами по трём предметам справились 27 учащихся 2а (100%), 16 учащихся 2б (94%), 30 учащихся 3а (97%), 29 учащихся 3б (100%); не справились 1 учащийся 2б, 1 учащийся 3а. Рекомендации учителям 2 - 3 классов: определить дефициты, составить план работы с данными дефицитами учащихся.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной и математической грамотности для 8 класса (далее – КДР8) проводилась по приказу министерства образования Красноярского края № 827-11-05 26 января 2023 года.

КДР8 по естественнонаучной и математической грамотности являлась обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования.

КДР8 проводилась в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла (химии, физики, биологии, географии и математики).

Краевую диагностическую работу выполняло 51 учеников 8-х классов: 8А- 24 учащихся, 8Б- 27.

Учителя: Омелик Г.Н. - учитель химии высшей кв. категории

Сутугин А.А. - учитель физики высшей кв. категории

Чусова Т.В. - учитель биологии первой кв. категории

Еремеева Е.В. - учитель географии первой кв. категории.

Гаврилюк Е.О. – учитель математики первой кв. категории.

Корж Е.И. - учитель математики высшей кв. категории.

В комплексной КДР8 оценивается сформированность следующих групп умений (компетентностных областей):

естественно-научная грамотность:

– объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;

– применение методов естественно-научного исследования;

– интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;

математическая грамотность:

– формулирование ситуации на языке математики;

– применение математических понятий, фактов, процедур;

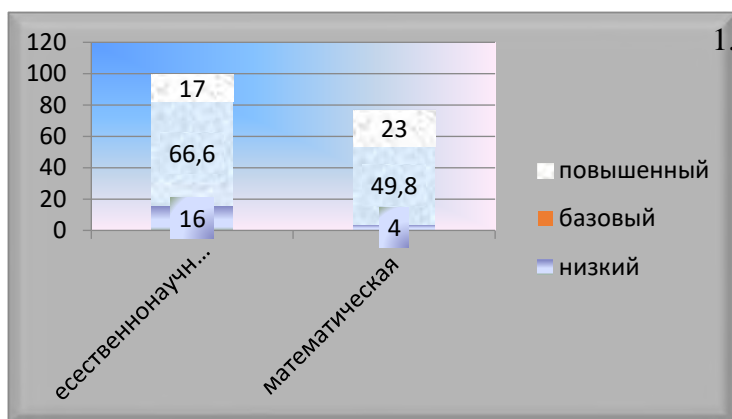
– интерпретирование/оценивание математических результатов;

– рассуждение.

Таблица 36. Таблица результатов комплексной КДР8

| | Процент верно выполнивших в среднем по 8А классу | Процент верно выполнивших в среднем по 8Б классу | Процент верно выполнивших в среднем по школе | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
|---|--|--|--|--|
| Средний процент выполнения (ЕНГ) | 38,89% | 43,83% | 38,8% | 43,8% |
| Средний процент выполнения (МГ) | 47,28% | 41,22% | 47,2% | 41,2% |
| Средний процент выполнения (понимание текста) | 79,17% | 72,22% | 79,1% | 72,2% |

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений



1. Из проверяемых групп умений по естественно-научной грамотности наиболее освоенной являются группы «Применение методов естественно-научного исследования» (41%) и «Интерпретация данных и использование научных доказательств» (40%); по математической грамотности – «Применение математических понятий, фактов, процедур» (68%).

2. К недостаточно освоенным группам умений по естественно-научной грамотности относится группа «Объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование» (33%); по математической грамотности – группы «Формулирование ситуации на языке математики» (37,5%), «Рассуждение» (37,5).

Общие выводы

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

3. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса (далее – КДР6) проводилась по приказу министерства образования Красноярского края № 694-11-05 27 октября 2023 года.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 48 обучающихся 6-х классов.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. общее понимание и ориентация в тексте;
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

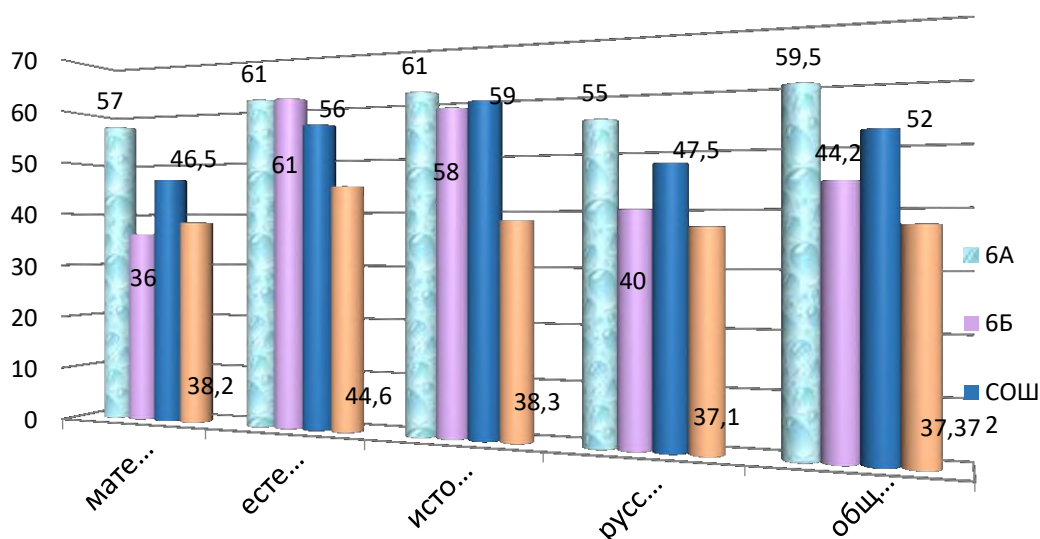
Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.



Эта диаграмма показывает процентное соотношение уровня развития достижений учащихся, между региональным и школьным уровнем. Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО выше регионального. Причина – 6А имеет высокие РУВ (7отличников, 11 ударников). Эти показатели подтверждаются результатами ВПР, итогами года.
- 58% шестиклассников выполнили работу, набрав более 50% баллов. В 6А классе это процент составил 83%.
- 6% учеников имеют очень низкие результаты.

Рекомендации:

1. Довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших низкие результаты.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

ВПР проводились в целях:

➤ осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в СОШ № 2.

Результаты всероссийских проверочных работ по предметам в 5 - 9 классах
Таблица 37. Количественный состав участников ВПР-2022 в ОО 5-11 классы

| Наименование предметов | Количество участников ВПР | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) | 10 кл. (чел.) | 11 кл. (чел.) |
| Математика | 46 | 52 | 66 | 57 | - | - |
| Русский язык | 48 | 55 | 70 | 53 | - | - |
| Биология | 46 | - | 39 | - | - | - |
| История | 47 | 25 | 19 | 28 | - | - |
| Обществознание | - | 28 | 24 | 27 | - | - |
| География | - | 28 | 42 | 57 | 20 | - |
| Химия | - | - | - | 26 | - | - |
| Физика | - | - | 23 | - | - | - |
| Иностранный язык (английский) | - | - | 71 | - | - | - |

Вывод: в работе приняли участие 230 учеников из 240 (95,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Статистика по предметам

Таблица 38. Русский язык

| | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | |
|---------------------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|
| | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 14,7 | 42 | 33,2 | 16,8 | 41,8 | 41,4 | 17,3 | 46 | 36,7 | 19 | 38,1 | 42,9 |
| Шушенский мун район | 14,7 | 45,5 | 39,8 | 19 | 42,4 | 38,6 | 16 | 52,9 | 31,1 | 19,9 | 44,6 | 35,1 |
| СОШ № 2 | 14,6 | 35,4 | 50 | 14,6 | 25,5 | 60 | 10 | 58,6 | 31,4 | 13,2 | 49 | 37,7 |

Обобщённый вывод: всего приняло участие в ВПР по русскому языку 226 человек. Качественный показатель выше муниципального и регионального уровня в 5-х, 6-х, классах. В этих параллелях есть классы с высокими РУВ 5А,6А. В 5-х и 8-х кл. % качество на уровне края и муниципалитета. Наблюдается тенденция снижения качества в 7,8-х классах. Это можно объяснить тем, что в подростковом возрасте происходит снижение учебной мотивации учащихся. Учителям МО необходимо учитывать эту проблему при конструировании учебных занятий, подбирая материал практической значимости.

К девятому классу качественный показатель соответствует качеству по МО русского языка.

% успеваемости во всех параллелях не на много ниже муниципалитета и края.

Западающими темами являются: анализ прочитанного текста, распознавание и формулирование основной мысли; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст; орфографические и пунктуационные правила; морфемный анализ слова. Это наиболее сложные темы предмета и читательская грамотность учащихся. В следующем учебном году учителями ШМО необходимо уделить этому особое внимание, руководителю методического объединения регулярно проводить административный контроль, а также запланировать практические мероприятия по решению этих проблем.

Таблица 39. Математика

| | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | |
|---------------------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|
| | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 10,7 | 38,7 | 50,6 | 14,7 | 50,6 | 34,5 | 16,6 | 52,3 | 29,2 | 12,4 | 61 | 26,5 |
| Шушенский мун район | 12,8 | 39,7 | 48,1 | 16 | 53 | 31 | 16,8 | 54 | 25,7 | 15,1 | 60,5 | 24,3 |
| СОШ № 2 2021 г. | 10,9 | 47,8 | 41,4 | 9,6 | 55,8 | 34,6 | 10,6 | 50 | 39,3 | 12,3 | 52,6 | 35 |

Обобщённый вывод: качественный показатель выше регионального и муниципального в 7-х, 8-х классах. В этих параллелях есть классы 8Б с высокими РУВ. Однако, качественный показатель на уровне итоговых результатов четверти и года. Процент повышения и понижения не выше показателей муниципальных и региональных.

Сравнивая качество с прошлым учебным годом, можно отметить положительную динамику.

Основные ошибки допущены:

5– е классы: Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

6 – е классы: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

7 – е классы: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

8- е классы: развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; развитие умения применять изученные понятия, результаты,

методы для решения задач практического характера, умений моделировать; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование (8%);

9 – классы: нахождение вероятности события; задачи на движение с составлением уравнения; геометрические задачи при использовании теоремы Пифагора, при использовании свойств равнобедренного треугольника, при использовании соотношений в прямоугольном треугольнике.

Таблица 40. История

| | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | |
|---------------------|---------|------|------|---------|------|-----|---------|------|------|---------|------|------|
| | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 8,1 | 41,3 | 50,3 | 6,2 | 50,5 | 33 | 7,3 | 46 | 46,6 | 6,3 | 44,5 | 49,2 |
| Шушенский мун район | 9,2 | 41,5 | 49,3 | 8,5 | 56 | 35 | 7,3 | 47,2 | 45,5 | 4,8 | 32,9 | 62 |
| СОШ № 2 | 10,6 | 31,9 | 57 | 4 | 52 | 44 | 10,5 | 26,3 | 63 | 7,1 | 21,4 | 71 |

Обобщённый вывод: в параллелях 6-х, 7-х, 8-х кл. предмет история выполнялся по случайному выбору. Качественный показатель в 7Гклассе значительно выше уровня муниципалитета и региона. Учителем была проведена большая работа по подготовке учащихся к ВПР. На заседании ШМО эта проблема была рассмотрена и решено в следующем году пересмотреть РУВ учащихся. В 5-х, 6-х классах процент качества несколько выше, но соответствует результатам четвертей и годовым отметкам.

Большинство учащихся подтвердили свои текущие оценки. Процент составил: 5кл. -76%; 6 кл – 80%; 7кл – 73; 8 кл – 67%

Большие затруднения вызывают задания по истории, связанные с краеведческим материалом, особенно у учащихся 6-х классов. На эту работу в рамках программы по предмету не выделяется дополнительно времени. Для этого возможно использовать внеурочную деятельность через викторины, классные часы.

В 7, 9 классах вызвало затруднение задание по карте. Необходимо больше работать с контурными картами, составлять различные задания на использование исторической карты.

Традиционно одним из сложных заданий по истории является умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учителями много уделяется внимание на формирование данного навыка во время учебной деятельности, но учащиеся среднего звена с ним справляются с трудом в силу своего небогатого социального опыта.

Таблица 41.Обществознание

| | 6 класс | | | 7 класс | | |
|---------------------|---------|------|-----|---------|------|-----|
| | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 8,1 | 43,7 | 48 | 12,4 | 45,6 | 42 |
| Шушенский мун район | 11,7 | 49,6 | 39 | 15,5 | 50,3 | 34 |
| СОШ № 2 | 10,7 | 10,7 | 78 | 4,1 | 15,5 | 58 |

Обобщённый вывод. Большинство учащихся подтвердили свои оценки: 7кл. – 87%, 6кл. – 78%, что выше показателей по региону и району.

Качественный показатель в 6-х, 7-х классах выше регионального и муниципального уровня. На эти предметы была выборка. 6А и 7Б классы имеют высокие РУВ по гуманитарным предметам. Результаты соответствуют итогам четверти и годовым показателям.

Умения, навыки, вызывающие затруднения у учащихся:

6-е классы: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7-е классы: анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В ВПР по обществознанию в 6-8 классах наибольшее число учащихся не справились с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение. Проблема заключается в том, что темы не соответствуют содержанию рабочих программ, которые используют учителя.

Таблица 42. Химия

| | 8класс | | |
|---------------------|--------|------|------|
| | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 6,7 | 36,5 | 56,8 |
| Шушенский мун район | 10,7 | 43,5 | 45,8 |
| СОШ № 2 | 7,7 | 34,6 | 57,7 |

Результаты выполненной работы соответствуют показателям регионального уровня. Качество превышает 1%, успеваемость тоже на 1% больше.

Основные ошибки, допущенные учащимися: химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей; умение характеризовать взаимосвязь между

классами неорганических соединений; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.

Таблица 43. Биология

| | 5 класс | | | 7 класс | | |
|---------------------|---------|------|------|---------|------|------|
| | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 10 | 41,5 | 48 | 9,4 | 48,7 | 41,7 |
| Шушенский мун район | 9,5 | 46,5 | 44 | 7,8 | 55,8 | 36,2 |
| СОШ № 2 | 10,9 | 30,4 | 58,7 | 5,1 | 46,1 | 48,7 |

Качество в-пятых, классах выше краевого показателя на 10%, муниципального на 14%. В 7-х классах дельта ниже, но результаты в обеих параллелях соответствуют итогам года.

Успеваемость на уровне муниципалитета и региона в 5-х

классах, ниже на 2,4% соответственно в 7-х кл.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали умениями и навыками 5-е классы: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

7 классы - классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Таблица 44. География

| | 6 класс | | | 7класс | | | 8класс | | | 10 класс | | |
|---------------------|---------|------|-----|--------|----|-----|--------|-----|-----|----------|----|------|
| | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 4,7 | 42,5 | 53 | 12,6 | 59 | 28 | 9,7 | 54 | 38 | 2 | 27 | 70,5 |
| Шушенский мун район | 5,8 | 42,4 | 52 | 14 | 61 | 24 | 12,9 | 57 | 30 | 10 | 15 | 75 |
| СОШ № 2 | 3,6 | 14,3 | 83 | 12,5 | 41 | 43 | 11 | 3,7 | 51 | 10 | 15 | 75 |

В 6-х,7-х, 8-х классах качественный показатель превышает муниципальный и региональный уровень. В 6-х классах параллель имеет высокие РУВ, в 7-х, 8-х показатели на уровне годовых. В 1-м классе процент качества высокий, но на уровне муниципального. Это объясняется тем, что в десятый класс идут учащиеся с высокой учебной мотивацией и РУВ.

Сложными для учащихся являются умения и навыки:

6-е кл - изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

7-е кл - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков

Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

8-е кл. умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств; особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

10-е кл. уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Таблица 45. Физика

| | 8 класс | | |
|---------------------|---------|------|------|
| | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 13 | 49 | 37,7 |
| Шушенский мун район | 17,5 | 53 | 29,5 |
| СОШ № 2 | 8,7 | 60,9 | 30,3 |

Качество соответствует муниципальным показателям, но ниже регионального уровня на 7%. Процент понижения 21. Не все учащиеся подтвердили свои оценки. Успеваемость в пределах нормы, но ниже уровня муниципалитета и региона в два раза.

Особое затруднение у учеников вызвали: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (2,9%); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (4,5%).

Особое затруднение у учеников вызвали: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (2,9%); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (4,5%).

Предмет физики изучается первый год. Учащиеся ещё не имеют навыка работать с физическими величинами и формулами. Это умение требует более длительной отработки при последующем изучении предмета.

Таблица 46. Иностранный язык (английский)

| | 7класс | | |
|---------------------|--------|------|------|
| | 2 | 3 | 4,5 |
| Красноярский край | 22 | 46,9 | 30,6 |
| Шушенский мун район | 16 | 52,6 | 30,7 |
| СОШ № 2 | 7 | 54,9 | 37,9 |

Качественные результаты не намного отличаются от региональных и муниципальных. Дельта + составила соответственно 7%. Это за счёт классов 7А,7Б. Большинство учащихся этих классов имеют хорошие учебные возможности. Сложнее ситуация в 7Г классе, где число «хорошистов» значительно ниже.

Самыми сложными для учеников были навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические, лексические формы.

Выводы. Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по обществознанию, истории, химии, географии (10 класс), биологии (11 класс). По этим предметам высокие результаты качества. По русскому языку качество в шестых классах третий год остаётся на уровне 60%, что выше муниципального и регионального. Эта параллель имеет класс (6А) с высокими РУВ. Это подтверждается и результатами по обществознанию.

Успеваемость ниже всех по математике и русскому языку, но не ниже 80%. По этим же предметам прослеживается тенденция снижения качества и успеваемости от пятого к восьмому классу. Проблема усугубляется и в девятом классе с выходом на ГИА. Это объясняется усложнением материала, снижением учебной мотивации учащихся. Учителям приходится прилагать дополнительные усилия для отработки материала.

По всем предметам процент соответствия оценок за ВПР и четвертных выше 70%.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2022 г. № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», письмом Министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» от 26.08.2022 г. №75-10781

Школьный этап олимпиады проводился с 18 сентября по 30 октября 2023года.

Муниципальный с 7 ноября по - 7 декабря 2023 года.

Цель проведения школьного этапа:

выявление и развитие у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

-создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-пропаганда научных знаний;

-развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

-раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеурочной деятельности;

-выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад

С целью организации школьного этапа всероссийских олимпиад были проведены следующие мероприятия:

1. На заседании АМС руководители ШМО ознакомились с нормативно-правовой базой проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Утверждён график проведения школьного этапа олимпиады.
3. Созданы предметные комиссии по проверке работ.
4. Назначены педагоги-организаторы в аудиториях для проведения предметных олимпиад.

На муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

В школьном этапе 354 обучающихся 4–11-х классов принимали участие по 13 предметным олимпиадам. Не проводились олимпиады по МХК, праву, экономике, астрономии. Причина – отсутствие желающих учеников принимать участие в олимпиадах по этим предметам.

Таблица 47. Результаты Всероссийской школьной олимпиады (школьный этап)

| Предмет | Количество участников | Количество призёров | Количество победителей | Всего победителей, призёров |
|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| Английский язык | 176 | 18 | 9 | 27 |
| География | 194 | 13 | 5 | 18 |
| История | 88 | 9 | 5 | 14 |
| Литература | 151 | 15 | 6 | 21 |
| Математика | | | | |
| Биология | 17 | | | |
| Обществознание | 66 | 6 | 5 | 11 |
| ОБЖ | 76 | 4 | 2 | 6 |
| Русский язык | 188 | 19 | 7 | 26 |
| Технология | 98 | 9 | 5 | 14 |
| Физика | 38 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 136 | 8 | 4 | 12 |
| Химия | 13 | 0 | 1 | 1 |

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 % обучающихся 5-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Биология, физика, химия, математика впервые проводились дистанционно, на базе платформы «Сириус». Количество участников в новом формате проведения небольшое, это объясняется тем, что учащиеся не имеют ещё навыков работы с заданиями в компьютерной форме. Именно этим объясняется низкие результаты по физике, химии.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. В 2022-2023 уч. году обуча-

ющиеся параллельно с участием в олимпиаде выполняли ВПР, что увеличило нагрузку и на детей, и на учителей.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

На муниципальном этапе школу представляли 100 человека по 11 предметам. Некоторые учащиеся выступали вне конкурса, так как являлись победителями, призёрами муниципального уровня 2022 года.

Таблица 48. Количественный показатель участников Всероссийской школьной олимпиады (муниципальный этап)

| Предмет | Количество участников | Призёры | Победители |
|---------------------|-----------------------|---------|------------|
| Русский язык | 11 | 1 | - |
| Английский язык | 9 | - | - |
| ОБЖ | 12 | 3 | 4 |
| История | 11 | - | 2 |
| Обществознание | 6 | 2 | - |
| География | 12 | 2 | 1 |
| Литература | 14 | 5 | 3 |
| Математика | 8 | - | - |
| Физика | 4 | - | - |
| Химия | 4 | - | - |
| Технология | 3 | - | 1 |
| Биология | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 10 | 2 | 1 |

Наибольшее количество участников было представлено на предметах: география, русский язык, история истории, литература. Наименьшее число участников было по технологии, физике, химии, биологии. Эти предметы впервые на школьном этапе проводились по новой форме, технология проведения не отработана, поэтому число учащихся, набравших более 50% баллов, было очень маленькое. МХК, право астрономия, информатика не были представлены на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 49. Результаты Всероссийской школьной олимпиады (муниципальный этап)

| Предмет | Победители | | | Призёры | | |
|-----------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| Русский язык | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Английский язык | - | - | - | 1 | - | - |
| ОБЖ | - | - | 4 | - | 2 | 3 |
| История | - | - | 2 | - | - | - |
| Обществознание | 1 | - | - | - | 1 | 2 |
| География | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 2 |
| Литература | - | 1 | 3 | - | 4 | 5 |
| Математика | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | 2 | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - |
| Технология | - | - | 1 | - | 3 | - |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| Биология | | | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 |

В 2021 году количество призёров и победителей составило 10 человек, в 2022 – 17, 2023 – 30 человек.

Больше призёров и победителей стало по ОБЖ, литературе, физической культуре. По географии, физике, биологии их количество несколько снизилось. По английскому языку, физике, математике, химии победителей и призёров нет второй год подряд.

Шесть учеников были участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, математике, физической культуре, ОБЖ. Саламатов Илья стал призёром регионального этапа по ОБЖ.

Выводы.

Победители и призёры муниципального этапа по литературе, истории, технологии, физической культуре, ОБЖ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников по отдельным предметам недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий. Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- слабый контроль со стороны администрации школы.
- отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

1.7 Внутренняя система оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

В школе создана внутришкольная система контроля качества подготовки учащихся. Цель *внутришкольного контроля*:

Задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной

документации.

Объекты внутришкольного контроля:

- учебный, воспитательный процесс;
- методическая работа, инновационная деятельность;
- удовлетворенность школьной жизнью всех участников образовательного процесса;
- обеспеченность УВП необходимыми условиями (соблюдение требований охраны труда, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной и методической литературой, учебно-техническим оборудованием).

Для совершенствования системы внутришкольного контроля, для сбора более полной и объективной информации о выполнении поставленных задач, педагогическим коллективом разработан внутришкольная оценка качества образования (ВСОКО).

Ежегодно составляется план внутришкольного контроля, объектом которого являются следующие виды образовательной деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;
- внеурочная учебно-воспитательная работа;

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности, которая включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями нормативных актов Министерства образования всех уровней при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными документами являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

Методы внутришкольного контроля:

- посещение уроков, занятий элективных курсов, кружков, внеклассных мероприятий;
- работа со школьной документацией (классными журналами, дневниками учащихся, планами уроков, личными делами и т.д.);
- проверка уровня сформированности универсальных учебных действий и компетенций учащихся (контрольные работы, срезы, тестирование, анкетирование и т.д.);
- собеседование со всеми участниками образовательного процесса и др.

Основные процедуры оценивания разделяются на *внутреннюю* оценку:

- стартовая диагностика;
- учебные исследования и учебные проекты;
- промежуточная аттестация;
- комплексные контрольные работы.

и *внешнюю* оценку: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, краевые контрольные работы, Всероссийские олимпиады школьников по предметам, конкурсы разных уровней.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах.

Результаты ВШК обсуждаются на совещании при директоре, при завучах, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В 2022 – 2023 учебном году работа по данному направлению велась в соответствии с составленным и утвержденным планом на учебный год.

По данным направлениям проведена была следующая работа:

- **Контроль за выполнением всеобуча.** Показателем данного контроля является проверка посещаемости учащихся школы. В истекшем учебном году была осуществлена социальным педагогом ежедневная проверка посещаемости учебных занятий учащимися школы, результаты которой фиксировались в специальном журнале «Книга учета». Данные доводились до сведения каждого классного руководителя и членов педколлектива на планерках и совещаниях, обсуждались на совете при индивидуальных разборах в присутствии родителей и учащихся, систематически пропускающих учебные занятия.

- **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

По данному направлению деятельности с молодыми учителями (их 1 чел.) и вновь прибывшими (их 3 чел.) проводились индивидуальные беседы, работали наставники (Корж Е.И. – руководитель ШМО учителей математики), которые помогали в подготовке учебных занятий, планирования, мониторинга учебных достижений учащихся и др. Посещались постоянно у них уроки.

Всего посещены уроки у 65 % учителей от общего числа.

Осуществлялась проверка рабочих программ.

- **Качество ведения школьной документации.**

По данному направлению выполнялась следующая работа:

- принятие локальных актов школы, проверка рабочих программ – 2;
- проверка электронного журнала – 4 (цели: заполнение страниц учителями – предметниками; выставление отметок по итогам четверти; накопляемость текущих оценок; объективность выставления оценок);
- личных дел обучающихся;

По итогам каждой проверки составлены таблицы, справки-информации. По итогам проверок проведено: педсовет – 3; совещание при завучах – 3; рабочее совещание – 4.

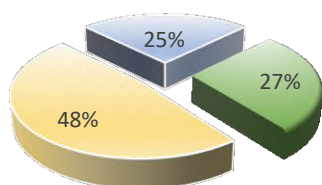
- **Работа с кадрами.**

План выполнен на 100%. По данному направлению проведено: совещание педколлектива – 4; совещание при завучах – 8; педсовет – 4; рабочее совещание – 4. Особое внимание было уделено молодым специалистам (1 чел.) и вновь прибывшим учителям (3 чел.): посещение уроков, индивидуальные консультации по заполнению классного журнала, личных дел учащихся, по разработке рабочих программ по предмету и проведении уроков, в частности, структуре уроков. Информация по данному направлению содержится в тематических папках и индивидуальных тетрадях учителей.

- **Контроль за состоянием обученности учащихся и овладение ими личностными результатами.** В истекшем учебном году проводилась входная диагностика, административный контроль по итогам четвертей, контроль наиболее важных тем курсов, итоговая промежуточная аттестация обучающихся. Результаты мониторинговых исследований проанализированы и доведены до сведения, как учителей, учащихся, так и их родителей и законных представителей.

1.8 Качество кадрового обеспечения

Всего в школе работают 44 педагогических работника, включая специалистов: 1 педагог-психолог, 1 учитель дефектолог, 1 учитель - логопед, 1 педагог- библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог - организатор, 20 педагогов дополнительного образования.



■ Высшая
■ Первая
■ Соответствие

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые реализуют воспитательную деятельность и внеурочную деятельность, на 100%.

Доля преподавателей общеобразовательных предметов, имеющих соответствующее высшее базовое образование 95 %.

Образовательный ценз: высшее педагогическое образование имеют 42 человека (95%), среднее специальное – 2 человека (5%), что соответствует лицензионным условиям.

Качественный состав представлен таким образом: имеют высшую квалификационную категорию - 12 педагогов (27 %), первую – 21 педагогов (47 %), соответствие – 11 педагог (25 %). Процент категорийных работников – 74 %.

План курсовой подготовки педагогических работников в 2023 г. выполнен на 100 %. 12 человек прошли курсы повышения квалификации.

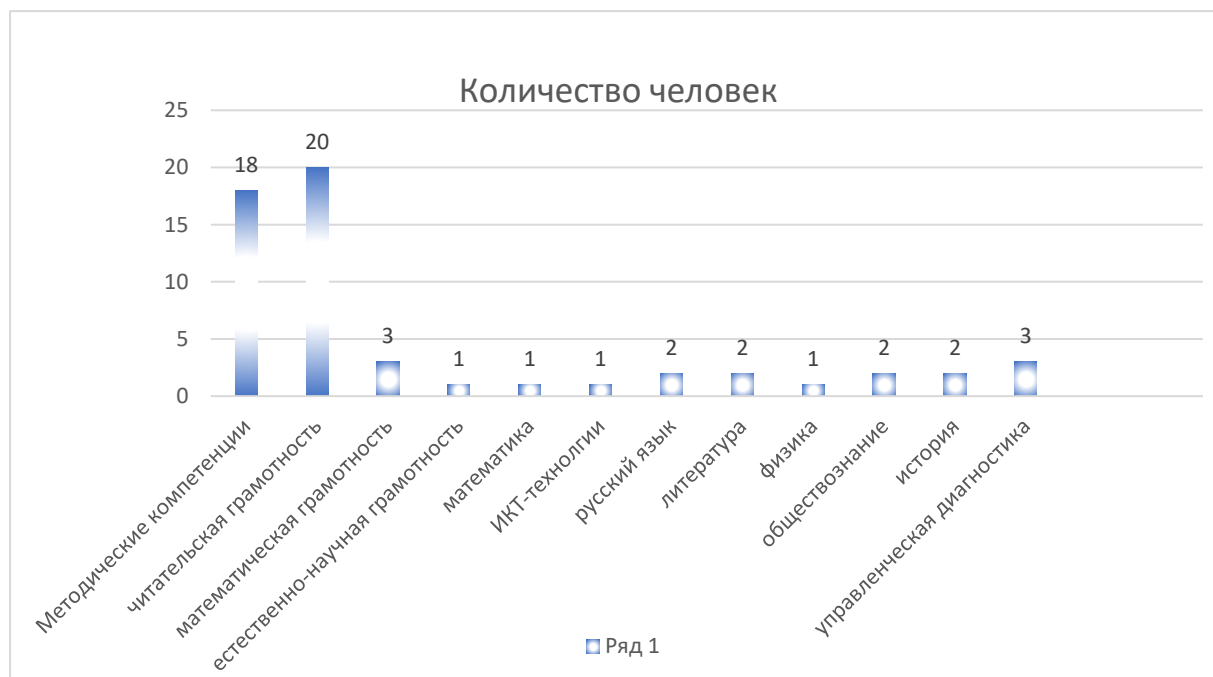
Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: 1(3%) педагогический работник удостоен медалью «За доблестный труд», 7 (20 %) человек имеют звание «Почётный работник образования РФ», 1(3%) – «Отличник народного образования, 3(9%) – «Почётная грамота Законодательного собрания Красноярского края», Почетная грамота Министерства образования РФ -3 работника.

Педагогический состав стабилен, обновление кадров осуществляется в связи с уходом учителей на заслуженный отдых и приходом молодых педагогов. Практически все педагоги школы имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации образовательной деятельности, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе образовательной деятельности, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях обучения и воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

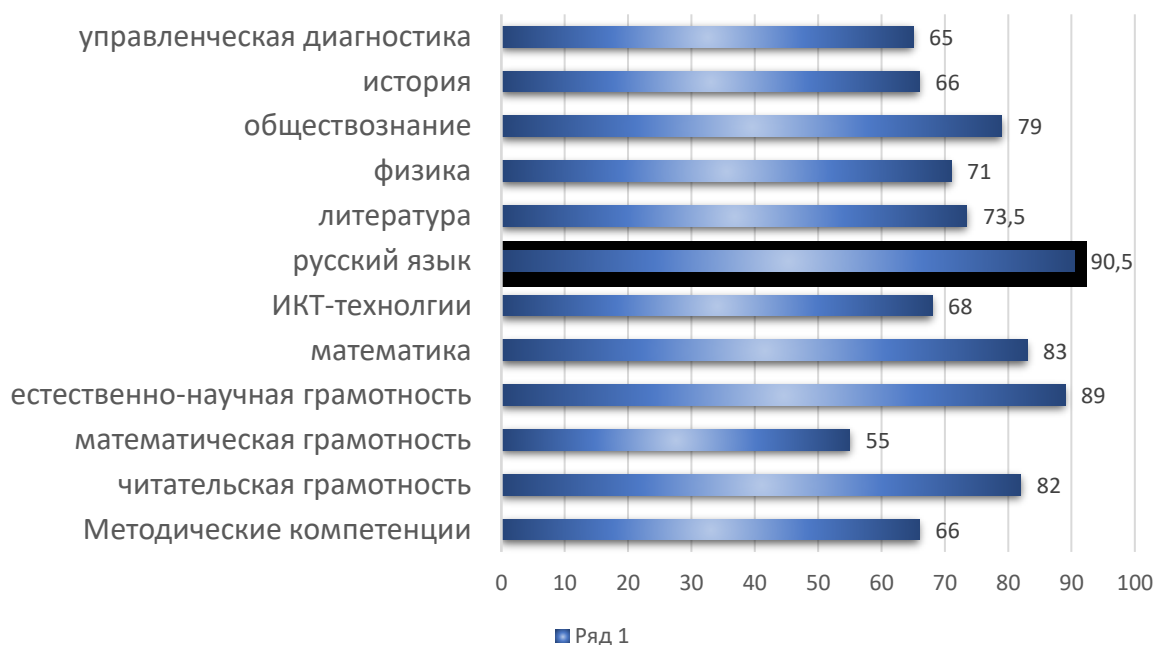
Диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленцев

В диагностике приняли участие 27 педагогов. Диагностика проводилась на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Диагностика осуществлялась по предметным областям (история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия, ИКТ-технологии), функциональной грамотности (естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность), методическим компетенциям.



Выводы: больше всего приняло участие в тестировании по методическим компетенциям и читательской грамотности. По предметным компетенциям учителя проходили диагностику по выбору. 100% прохождения учителей начальной школы, учителей естественно-научных дисциплин, математики, истории и обществознания. В тестировании приняли участие и узкие специалисты: учитель-дефектолог, логопед, психолог. Не все учителя смогли пройти диагностику по предметным компетенциям, т.к. на платформе не отражены их предметы.



В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов выявлены показатели не ниже базового уровня.

Читательская грамотность. 15% учителей получили базовый уровень, повышенный – 30%, максимальный показатель у одного человека. Остальные показали высокий уровень, т.е. более 80% выполнения заданий. Основными профессиональными дефицитами являются: применение различных методов, инструментов при поиске информации из источников; выявлять и преодолевать противоречия; порождать умозаключения.

Методические компетенции. Низкий уровень у 16% учителей, базовый – 11%, 28% набрали 100%. Западающими направлениями являются: организация внеурочной деятельности, современные педагогические технологии, индивидуальные траектории.

Управленческая диагностика. В тестировании приняли участие три человека. Средний показатель составил 65%, что соответствует базовому уровню. Основные профессиональные дефициты в области управленческих компетенций: блок «Администрирование деятельности общеобразовательной организации», «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнёрами».

Выводы и рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам диагностического тестирования профессиональной деятельности.

- учесть анализ результатов диагностики для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников оценки;

- транслировать передовой педагогический опыт педагогов, показавших в ходе исследования высокий уровень подготовки;

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Шушенская СОШ № 2» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 5 педагогов – первая квалификационная категория;
- 4 педагога – высшая квалификационная категория;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

1.9 Библиотечно- информационное обеспечение

Общий фонд школьной библиотеки составляет 30582 экземпляра документов, в том числе 18076 учебников, как на базовом, так и на профильном уровнях, учебных пособий – 180. Удовлетворить потребность учащихся в учебных изданиях на 100 % позволяет не только имеющийся фонд, но и обменный фонд. Библиотека выписывает 4 наименования периодических изданий. Благодаря акции «Подари книгу детям» пополняется книжный фонд библиотеки. Библиотека имеет фонд ЦОР в количестве 500 экз. В библиотеке имеются автоматизированные рабочие места для библиотекаря и читателя с выходом в Интернет. Читальный зал рассчитан на восемь посадочных мест. Справочно-библиографический аппарат позволяет со всех сторон раскрыть фонд библиотеки и удовлетворить потребности пользователей. Библиотека не только осуществляет информационную поддержку всех проводимых в школе мероприятий, но и сама активно проводит (библиотечные уроки, тематические классные часы и т.д.), выпускает информационные буклеты.

Основные количественные показатели работы библиотеки Количество читателей: 617 чел.

Читаемость: 64,2%

30582 экз., в т. ч. учебный фонд: 19076 экз.

Фонд детской периодики представляют такие журналы и газеты: «Мастерилка», «Мир техники для детей», «Маруся», «Отчего и почему», «Путеводная звезда», «Розовый слон», «Свирель», «Свирелька», «Юный эрудит», «Добрая дорога детства», «Волшебная серия. Сказки», «Современная проза», «Настя, Никита».

1.10 Материально-техническая база

Для организации образовательной деятельности имеются: 29 учебных кабинетов;

кабинет психологической службы, кабинет социально- педагогической работы, кабинет логопеда, кабинет внеклассной работы;

- кабинет информатики;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- 2 мастерские (для мальчиков и девочек); тренажерный зал, оборудованный для занятий с классом, в группах индивидуально;

- актов (совмещенный со столовой) и спортивный залы; класс для занятий хореографией;
- школьный музей; библиотека; столовая (100 посадочных мест).

На базе кабинета информатики осуществляется доступ в систему Интернет, где предоставляется возможность внедрять в образовательную деятельность школы новейшие информационные технологии: просмотр CD-ROM, интерактивное дистанционное образование через участие в Интернет проектах; просмотр видеofilьмов из фонда медиатеки, прослушивание аудиозаписей и музыкальных компакт-дисков.

Безопасность образовательной деятельности Безопасность образовательной деятельности рассматривается в системе. Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами проводится вводный инструктаж. С обучающимися инструктаж проводится на первой учебной неделе, в кабинетах повышенной опасности в начале каждой четверти, на уроках физической культуры и технологии, химии, физики, биологии, информатики и ИКТ на каждый вид деятельности.

В учреждении разработаны и размещены на сайте инструкции по охране труда и соблюдению техники безопасности. Все заведующие учебными кабинетами имеют необходимые локальные акты для проведения инструктажей.

Большое внимание уделяется материально-техническому обеспечению безопасных, условий: новое учебное оборудование и учебные пособия.

Учебники приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оснащены ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Всё оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного Школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям: организация антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактика безопасности дорожного движения, организация питания, медицинское обслуживание.

Все запасные выходы здания находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС, в учебном году проведено 5 учебно-тренировочных эвакуации.

В учреждении действует пропускной режим. В здании установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, система голосового оповещения об опасности.

Имеются указатели путей и планы эвакуации, установлено эвакуационное освещение. Здание Школы в достаточном количестве обеспечено первичными средствами пожаротушения, ежегодно проводится частичная перезарядка и проверка огнетушителей. На классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. По периметру Школы установлено наружное освещение.

Таблица 50. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|-----------------------------|
| Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров) | Да 14 |
| Медиа проекторы | 18 |
| Интерактивные доски | 7 |
| Количество компьютеров | 72 |

| | |
|---|-----------|
| Количество ноутбуков | 20 |
| Экран настенный | 8 |
| Подключение к сети Интернет | да |
| Наличие официального сайта | да |
| Многофункциональное устройство (МФУ) | 48 |

II. Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 612 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 214 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 352 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 46 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 33,4 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 (балл) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 (балл) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 (балл) |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54 (балл) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 3 (человек) 5,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 8 (человек) 15/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (человек) 0/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 (человек) 3,8/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших | 0 (человек) |

| | | |
|--------|---|-------------------------------|
| | аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 (человек) 3,8/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 (человек) 13,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 (человек) 15,3/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 430 (чел) 75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 147 (чел) 25,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 18 чел 2,9 /% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 (чел) 0,49 /% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 (чел) 0,16% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 (человек) 0/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 (человек) 0/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 (человек) 0/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 (человек) 0/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 (человек) 95/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42 (человек) 95/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 (человек) 5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 (человек) 5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31(чел) 73/% |
| 1.29.1 | Высшая | 12 (чел) 27% |

| | | |
|--------|--|---------------------------------|
| 1.29.2 | Первая | 21 (чел) 47,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 (чел) 5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 26 (чел) 61,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 (чел) 9 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 (чел) 34% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 (чел) 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 (чел) 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 612 (чел) 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м |

