

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю

Директор

МБОУ «Шушенская СОШ № 2»

Л.К.Беседина

Приказ № 31 от 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ**  
**И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ**

## 1. Общие положения.

Настоящая программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися (далее - программа) разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Шушенская СОШ № 2».

**ЦЕЛЬ:** Повышение качества обученности отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

### **ЗАДАЧИ:**

✧ Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества обученности учащихся.

✧ Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

## 2. Основные направления и виды деятельности.

2.1 Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.

2.2 Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

## 3. Пояснительная записка.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Что же такое неуспеваемость?

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно. **Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете,

неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

#### 4. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами–специалистами.	В течение года
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение года
5	Организация индивидуальной работы учителями-предметниками.	В течение года
6	Контроль над посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В соответствии с планом ВШК.

#### 5. Программа деятельности учителя-предметника:

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребёнка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем).
- Учитель - предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель - предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель - предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в электронный дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель - предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель - предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель - предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика.

## **6. Программа деятельности классного руководителя:**

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).

Возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины:
- В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.
- В случае указания учащимся на завышение объёма домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

## **7. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА:**

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

## **8. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ:**

- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
- Родители обязаны помогать ребёнку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем - предметником.
- Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат
- Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

## **9. Программа деятельности администрации школы.**

- Администрация школы организует работу малого педсовета.
- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
- Администрация составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими.
- Педагогический совет принимает решение по ликвидации академической задолженности обучающимся.

### **Программа деятельности заместителя директора по УВР.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь
	Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь - октябрь
2	Проверка занятости в кружках и секциях.	Октябрь
3	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	В течение года
4	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	В течение года
5	Организация дополнительных занятий по запросам родителей.	В течение года
6	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Регулярно в течение года
7	Дифференцированный подход на уроке при организации самостоятельной работы.	По плану ВШК
8	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса.	Ежемесячно
9	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Ежемесячно
10	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми	
11	Организация классными руководителями взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих.	По итогам четверти
12	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	По мере необходимости
13	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Ежемесячно
14	Организация повторения в конце года.	Апрель-май

#### **10. Контроль за выполнением данной программы.**

- Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.
- Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР, ВР.

#### **11. Планируемый результат:**

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ****Определение доминирующих мотивов учения**

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения. Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
2. Хочу закончить школу и учиться дальше.
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое

МБОУ «Шушеская СОШ № 2»

20\_\_-20\_\_ учебный год.

Выполнение учащимся домашних заданий.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Сроки контроля: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

Работа учителя за период контроля:

с учащимся \_\_\_\_\_

с классным руководителем \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_



## Причины неуспеваемости:

### 1. Низкий уровень умственного развития.

#### Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

#### Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и т. д.

### 2. Несформированность учебных навыков.

#### Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

### 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

#### Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

### 4. Отсутствие познавательного интереса.

#### Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

### 5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

### 6. Конфликтные отношения

- со сверстниками; учителями; отказ от усилий в учебной деятельности.

### 7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

#### Нуждается:

- в поддержке
  - показа того, что он состоятелен в других видах деятельности
- Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

### 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

### 9. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо

мои учебные успехи Мотивы обучения:

- мотив долга и ответственности – № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
- мотивы собственного благополучия – № 5–7;
- мотивы престижности – № 8–10;
- мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
- мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.