

Утверждаю:
директор
МБОУ «Шушенская СОШ № 2»
приказ № 74 от 02.09.2024 г.



Программа
межведомственного взаимодействия КГБУК Историко-
этнографического музея-заповедника «Шушенское»
и МБОУ «Шушенская СОШ № 2».
«Не красна изба углами, а красна пирогами».

Пояснительная записка

Освоение данной программы даёт возможность ученикам с РАС получить опыт неформального общения и взаимодействия вне стен образовательного учреждения, что способствует социальной адаптации и формированию необходимых социальных навыков.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об Образовании».
2. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методические рекомендации по подготовке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями

1. здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. От 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Актуальность программы

В нашей образовательной организации обучается 5 детей с расстройством аутистического спектра. Возрастная категория детей различна: 3 ребёнка учащиеся 1-х классов, 1 ребёнок учащийся 4 класса и 1 ребёнок учащийся 9 класса.

Перед школой возникла проблема организации внеурочной деятельности детей с аутизмом, в том числе, с проведением внешкольных мероприятий.

Нарушения социального взаимодействия, характерные для детей с РАС, затрудняют им доступ к различным объектам общественной инфраструктуры и препятствуют накоплению у ребенка необходимого в его возрасте социокультурного опыта. Таким образом, создание условий доступности различных социокультурных объектов для детей с особенностями развития становится важнейшей задачей общеобразовательной организации.

Одним из наиболее перспективных направлений для реализации внешкольных мероприятий является участие учеников в специализированных музейных программах, помогающих познакомиться с культурным наследием страны, традициями, культурой, наукой и историей в формате, адаптированном для детей с РАС. Внеурочная деятельность является, с одной стороны, прекрасной возможностью для социализации и формирования новых соци-

альных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в естественной среде, а, с другой стороны, – служит источником развития познавательной активности и получения новых знаний в максимально доступной и увлекательной для детей форме.

При взаимодействии школы и музея обучающиеся естественно овладевают многими социальными компетенциями, социальность творится в процессе, а не преподносится как застывшая форма, в которую надо любым способом интегрировать ребенка.

Программа способствует вовлечению родителей в образовательный процесс и внеурочную деятельность. Способствует развитию и укреплению детско-родительских отношений.

Цель программы:

Создание эффективной модели социализации детей с РАС через внеурочную деятельность совместно с музеем.

Задачи:

1. Вовлечь всех обучающихся с РАС во внеурочную деятельность.
2. Укрепление взаимоотношений аутичного ребёнка с родителями и сверстниками.
3. Разработка методических пособий для работы с детьми РАС по внеурочной деятельности, включающих описания занятий и мастер-классов.
4. Проведение практических занятий и оценка их эффективности с помощью анкетирования.

Отличительные особенности программы:

Программа предназначена для детей с РАС разной возрастной категории.

Программа предполагает

1. Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию).
2. Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта.
3. Разновозрастный характер объединения.

4. Вовлеченность родителей учащихся в совместную деятельность с ребёнком.

Программа строится на следующих дидактических принципах

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.
- культура является ключевым фактором развития любого ребенка

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2024 - 2025.

10 занятий в год.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся с РАС, будут вовлечены во внеурочную деятельность.
2. Каждый учащийся в соответствии с индивидуальным уровнем развития:
 - Вовлечен в процесс коммуникации и игры.
 - Улучшил понимание речи и увеличил словарный запас.
 - Развил навыки социального взаимодействия и эмпатии.
 - Повысился уровень навыков эмоциональной и поведенческой регуляции.
 - Улучшилось взаимодействие ребёнка с родителями и сверстниками.
3. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

Тематическое планирование мероприятий.

№ п/п	Тема занятия	Формируемые компетенции у детей с РАС	Ответственный	Сроки
1	Занятие «Не красна изба углами, а красна пирогами». Посвященное празднику «Осени».	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции.	Гаврилюк М.А.учитель-дефектолог	Сентябрь
	Акция «Подари ребёнку праздник».	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции.	Труфанова С.А. педагог организатор СОШ № 2	декабрь
2	Роспись по глине.	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование навыков совместной деятельности.	Сотрудники музея, родители учащихся.	декабрь
3	В гости к Деду Морозу.	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование навыка совместного действия с детьми.	Гаврилюк М.А., сотрудники музея	декабрь
4	Рождественский пряник.	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование бытовых навыков.	Гаврилюк М.А. учитель-дефектолог	январь
5	Как на масленой недели.	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование бытовых	Сотрудники музея, родители учащихся, Гаврилюк М.А. учитель-дефектолог	февраль

		навыков.		
6	Подарок маме. Изготовление сувениров.	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование бытовых навыков. Формирование эмпатии.	Сотрудники музея, родители учащихся, Гаврилюк М.А. учитель-дефектолог	март
7	Участие в кукольном театре.	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование навыков совместных действий.		март
8	Мы за чаем не скучаем.	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование бытовых навыков.	Сотрудники музея, родители учащихся, Гаврилюк М.А. учитель-дефектолог	апрель
9	Участие в кукольном театре.	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование навыков совместных действий.		апрель
10	Посещение театрализованного представления «Утёнок Дорофей»	Формирование поведенческой компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование бытовых навыков.		май

		Формирование эмпатии.		
--	--	-----------------------	--	--

Список литературы:

1. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2014.
2. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / под ред. А.И. Козорез. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ, 2012.
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
5. Манелис Н.Г., Хилькевич Е.В., Сорокин А.Б. Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях. Методическое пособие / Подобщ.ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 151 с.